**Познавательный классный час в «Малые и большие города моей Родины и мира»**

*Города, где я бывал,*

*По которым тосковал,*

*Мне знакомы от стен и до крыш.*

*Снятся людям иногда*

*Их родные города:*

*Кому - Москва, кому - Париж.*

*Л. Куклин*

*Где-то есть город, тихий, как сон,*

*Пылью тягучей по грудь занесен.*

*В медленной речке вода как стекло.*

*Где-то есть город, в котором тепло.*

*Р. Рождественский*

**Задачи**

1. Способствовать проявлению интереса к истории своей страны, родных мест и потребности ее изучать.

2. Формировать ответственность за сохранение исторической памяти своего народа.

3. Воспитывать уважительное отношение к местам, в которых родился и вырос, к историческим реликвиям своей страны.

**Форма проведения**: виртуальная интернет-экскурсия.

**Подготовительная работа**

1. Составить план проведения информационного часа, определить задания для рабочих групп:

а) конкурс сочинений «Что бы мне хотелось рассказать о месте, в котором я живу»;

б) фотовыставка «Мой город через фотообъектив»;

в) презентации групп «Города мира, которые потрясли мир».

2. Подготовить викторину «Города мира», карту «Памятные места нашей семьи», проекты «Будущее моего города».

3. Разработать сценарий литературной композиции по теме.

4. Подобрать пословицы и поговорки по теме.

***Опросник по теме***

1. Знаете ли вы, когда был основан город, в котором вы живете?

2. Кто являлся основателем города?

3. Какие истории и легенды связаны с появлением города на карте страны?

4. Какие памятные места в городе вы могли бы назвать?

5. Какое место в городе самое любимое для вас и почему?

6. Если бы у вас была такая возможность, чем бы вы могли помочь своему городу?

7. Если бы вы куда-то уехали, что бы вы могли рассказать о своем городе людям, которые о нем ничего не знают?

**Конкурс сочинений «Что бы мне хотелось рассказать о месте, в котором я живу»**

Главным требованием к сочинению является то, что рассказ должен быть в виде заочной экскурсии по родным местам. Лучшие работы могут быть опубликованы в школьной и местной печати. Это сочинение покажет не только знание учащимися истории родных мест, но и отношение ребенка, его семьи к тем местам, в которых они живут.

**Фотовыставка «Мой город через фотообъектив»**

Учащиеся готовят фотовыставку, на которой могут быть представлены фотографии, отражающие жизнь того места, в котором они живут. Это могут быть их любимые места в городе, любимые места всей семьи, памятники, пейзажи и т. д. Ребята должны представить фотографии и сделать к ним подписи, выражающие отношение к месту, которое изображено на снимке.

**Презентации групп «Города, которые потрясли мир»**

Помимо рассказов о родном городе и своей малой родине учащиеся класса готовят интернет-проекты о городах мира, которые представляют собой уникальное явление на планете Земля. Это рассказ о городах своей страны, а также о городах мира.

Для того чтобы ребята с удовольствием взялись за создание интернет-проектов, можно провести розыгрыш городов для подготовки задания.

Для этого предлагается провести небольшую игру следующего содержания: на доске записывается алфавит. Ребятам предлагается выбрать одну букву, которая им нравится. После того как все ребята выберут по одной букве, они называют ее. После этого ребята объединяются в группы на основе совпадения букв.

Наиболее часто встречающиеся буквы выбираются для участия в розыгрыше городов. Таких букв должно быть пять - по количеству континентов, и еще одна буква, которая символизирует один из российских городов. Это могут быть столица Москва или Санкт- Петербург.

Для этого на карточке с одной стороны пишется буква, а с другой стороны название города, которое до определенного времени заклеивается скотчем. Заготовленные карточки помещаются в стеклянную колбу и тщательно перемешиваются. Представитель каждой группы выходит и вытягивает карточку с буквой, отрывает скотч и называет город, презентацию которого им необходимо подготовить.

**В данном сценарии такими городами стали:**

• Минск;

• Гродно;

• Вашингтон;

• Пекин;

При создании презентации учащиеся должны подготовить небольшие сюрпризы - подарки об особенностях городов и стран, о которых идет речь.

**Викторина «Города мира»**

Куратор предлагает каждой группе подготовить по два вопроса, которые касаются городов мира. Эти вопросы станут основой для викторины на тему «Города мира».

Вопросы заранее вывешиваются в классе. Ребята получают возможность за несколько дней найти ответы на вопросы, предлагаемые в викторине.

**Вопросы могут быть такими:**

1. В какой стране мира находится город Лиссабон? (В Португалии.)

2. Сколько музеев и церквей в Лиссабоне? (42 музея и 76 церквей.)

3. Чем знаменита столица Андалузии Севилья? (С 1750 г. в Севилье в апреле проводятся бои быков. В настоящее время в Севилье построена самая красивая арена в Испании для корриды.)

4. Какая картина привлекает самое большое количество посетителей в парижском Лувре - музее, в котором более 400 ООО тыс. шедевров мирового искусства? («Джоконда», известная и как «Мона Лиза».)

5. Когда Афины стали столицей Греции? (В 1834 г.)

6. Какой город мира располагается на двух континентах? (Это Стамбул. Он расположен и в Азии и в Европе. Пролив Босфор разделяет два континента.)

7. В каком городе мира расположен самый большой рынок цветов? (В Брюсселе - столице Бельгии. Главная улица города, Гранд Плас, каждые два года покрывается цветочным ковром площадью 1860 кв. м.)

8. Какое средство передвижения является символом голландской столицы - города Амстердама? (Главным средством передвижения в Амстердаме является велосипед. В 60-е гг. прошлого века в Голландии произошла так называемая велосипедная революция, когда горожане вышли на главную площадь города и потребовали от властей выдать каждому жителю Амстердама по велосипеду во избежание транспортной катастрофы в городе.)

9. Какой город мира знаменитый немецкий поэт Генрих Гейне назвал местом встречи умных людей? (Это столица Германии Берлин. Гейне объяснял это тем, что правители Германии в XVI1-XVI11 вв. создавали все условия для того, чтобы люди искусства чувствовали себя в нем комфортно.)

10. Какой город мира называют столицей вальса? (Это австрийский город Вена. Вена всегда была столицей классической музыки. Здесь писали свои произведения Гайдн и Моцарт, Бетховен и Штраус. В архивах Венской оперы и Золотом зале союза музыкантов хранятся оригиналы произведений великих музыкантов мира.)

11. Какой город мира расположен на «кипящей почве»? (Будапешт. 123 источника извергают ежедневно свыше 70 млн л горячей воды с температурой от 26 до 76 °С.)

12. В каком городе мира снимал свой знаменитый фильм «Список Шиндлера» Стивен Спилберг? (В Кракове. Именно там до Второй мировой войны жила самая большая еврейская община, которая внесла огромный вклад в развитие культуры города.)

13. Что является главным напитком жителей Лондона? {Чай. Им лондонцы лечат все недуги, в любой праздник традиционно на каждом столе стоит чай, заваренный по-британски.)

14. Какой город мира является центром научных традиций? (Этот город находится в Англии и называется Оксфорд. В Оксфорде 39 колледжей, где можно получить образование, которое считается лучшим в мире.)

15. Какой город мира является родиной танго? (Буэнос-Айрес - главный город Аргентины.)

16. Какой город мира является главным действующим лицом в сказках «Тысячи и одной ночи»? (Это Багдад, основанный в XI в.)

**Проекты «Будущее нашей малой родины»**

Каждая группа учащихся готовит свой проект. В проекте могут быть воплощены фантазия и творчество учащихся, а также собственное видение и понимание развития места, в котором они родились и живут.

**Ход информационного часа**

**I. Основная часть**

**Классный руководитель**. Когда великий русский композитор Сергей Рахманинов уходил из жизни, он, по воспоминаниям очевидцев, видел все время одну и ту же картину: места, где прошли его детство и юность.

Имея возможность бывать в самых разных точках мира, многие люди с любовью и нежностью говорят о тех местах, где они родились и выросли.

Наша планета огромна. На карте мира есть города-гиганты и маленькие, неприметные селения и деревни, города праздников и фейерверков и маленькие станции, где поезд проходит раз в неделю. Но любое место имеет своих поклонников и почитателей. Многие люди ни за какие деньги не променяют маленькие островки на шумные городские улицы, потому что, променяв, будут страдать и мучиться, вспоминая родные места, где и запахи другие, и земля другая, и даже воздух особый.

XXI в. дал возможность людям жить в разных концах земного шара, путешествовать по городам и странам, учиться и работать в самых разных точках мира. Но когда встретишь такого путешественника с чемоданом в аэропорту или на вокзале и задашь ему вопрос: «Куда направляетесь?» - он с улыбкой ответит: «К себе на родину, навестить родные места, подышать родным воздухом».

Вот что это такое - место, в котором родился и вырос...

Сегодня мы не только поговорим о родных местах, но и совершим путешествие в города, о которых мы пока знаем немного, но, возможно, когда-нибудь они откроют нам свои объятия.

*Выходят ведущие.*

**Ведущий 1**. А пока мы находимся в нашем родном городе.

**Ведущий 2.** Этот город дал миру и стране поэтов и музыкантов, писателей и художников. Его улицы помнят набеги кочевников, нашествие фашистских полчищ, время возрождения истории и культуры.

**Ведущий 1**. А что знают о своем городе его сегодняшние жители? Внимание - всмотритесь в экран! Мы на улицах нашего города!

*Показ видеозаписи проведения опроса, с которым ребята выходили на улицы города.*

Ведущий 2 читает стихотворение Р. Рождественского, взятое в качестве эпиграфа.

**Ведущий 1**. Наш любимый город! А что знаем о нем мы, его сегодняшние жители? Что мы можем о нем рассказать тем, кто о нем ничего не знает? Какие улицы нашего города, его парки и скверы зовут нас к себе в праздники и будни? Об этом и многом другом наш рассказ.

**Ведущий 2**. Мы приглашаем вас на фотовыставку «Мой город через фотообъектив». Я хочу представить фотокорреспондентов, чьими усилиями эта выставка была подготовлена.

Представление ребят, которые готовили выставку.

**Ведущий 1.**

Наш город! Как тебя мы любим!

Мы улиц твоих, нам поверь, не забудем!

**Ведущий 2.**

Хоть ждут нас, конечно, большие дороги,

Но мы не изменим родимой сторонке!

**Ведущий 1**. Пройдут годы, и, может быть, на берегу океана или в джунглях, сидя у костра рядом со своими друзьями, мы будем с удовольствием и тихой грустью рассказывать о родных местах, о близких людях, родственниках и друзьях, которые нас всегда ждут.

**Ведущий 2**. Сегодня у нас есть уникальная возможность попробовать поделиться с друзьями своими рассказами о самых дорогих сердцу каждого из нас местах нашего города.

Звучат рассказы ребят на тему «Что бы мне хотелось рассказать о месте, в котором я живу».

Все рассказы ребят записаны на диск. После прослушивания каждого рассказа звучат общие аплодисменты. Каждый ученик, чей рассказ прозвучал, получает фотооткрытку с видом родного города, сделанную одноклассниками. Каждая фотооткрытка помещается в рамочку, чтобы ученик мог повесить ее у себя дома.

**Ведущий 1**. Памятные места есть не только у ребят, но и у взрослых.

**Ведущий 2**. Как часто можно слышать от взрослых людей, дедушек, бабушек, возвращающихся из поездок, командировок, дальних путешествий, такие слова: «Слава богу! Я дома! В родной стороне и воздух другой!»

**Ведущий 1.** Так это или нет, мы узнаем, познакомившись с картой «Памятные места нашей семьи».

Ребята рассказывают о тех местах, которые нанесены на карту, и о своем отношении к ним.

*Выходят двое ребят. Они одеты как туристы, на спинах рюкзаки. Звучит музыка из кинофильма «Два воскресенья» («Песня о голубых городах»).*

**Юноша** (поет).

Все на свете города

Не объехать никогда –

На любой остановке сойди.

Есть у нас один секрет:

Впереди так много лет

И у нас все впереди!

**Девушка**. Ой, ребята, как здорово все получается! Я всю жизнь мечтала о том, чтобы побывать в разных странах, увидеть новые земли, познакомиться с традициями других народов, и вот наконец-то моя мечта сбывается!

**Юноша**. И куда тебе больше всего хочется поехать?

**Девушка.** Ты знаешь, я много читала о том, что китайцы очень трудолюбивый народ. Мне так захотелось познакомиться с этой страной и, конечно же, увидеть их столицу - город Пекин. А куда тебя позвали пути-дороги?

**Юноша**. А я считаю так: прежде чем знакомиться с другими странами, неплохо было бы узнать свою. Мне хочется пройтись по московским улицам, подышать их воздухом, прикоснуться к историческим реликвиям своей страны.

**Девушка.** Да, видимо, ты прав.

**Юноша.** Ну что ж, тогда в путь! Мы отправляемся на экскурсию по Минску!

*Ребята выходят с указками. Они выступают в роли экскурсоводов. Их выступления сопровождаются показом слайдов.*

**Экскурсовод 1.** Уважаемые гости! Вас приветствует столица Российского государства, величественный и неповторимый город Москва!

Для вас гостеприимно раскрывают свои объятия международный аэропорт Шереметьево, железнодорожные вокзалы, среди которых Белорусский и Киевский, Казанский и Курский.

**Экскурсовод 2**. Все, кто впервые приезжает в Москву, поражаются ее храмами, зданиями и улицами. Российская столица богата сокровищами старины, которые встречаются на каждом шагу.

А еще Москва богата своими жителями, население Москвы вместе с приезжими насчитывает более 12 с половиной миллионов человек.

**Экскурсовод 3**. Какой он, типичный москвич? Сказать об этом достаточно трудно, так как в Москве живут люди самых различных национальностей. И не просто живут, а помогают и поддерживают друг друга. В одной из школ Москвы учатся ребята 22 национальностей, и это не мешает им дружить.

**Экскурсовод 4**. Несколько минут назад мы бродили по улицам родного города, а сейчас мы с вами на Арбате, который был воспет коренным москвичом, грузином по происхождению Булатом Шалвовичем Окуджавой. «Ах Арбат, мой Арбат, ты мое спасение», - писал Окуджава о знаменитой улице Москвы, которая нынче является излюбленным местом прогулок туристов.

**Экскурсовод 1.** Ha протяжении последних 200 лет, несмотря на войны и разрушения, Москва стремительно развивалась. Ее окружают четыре кольца дорог. Московская кольцевая автодорога проходит мимо промышленных предприятий и новых жилых микрорайонов.

**Экскурсовод 2**. Рельсы кольцевой железной дороги пролегают по тем местам, где находилась граница города в XVII в. Садовое кольцо, воспетое в песнях, проходит по местам старых укреплений, а внутреннее Бульварное кольцо включает самую старую часть столицы с Китай-городом и Кремлем.

**Экскурсовод 3.** Днем основания Москвы считают 4 апреля 1147 г. Старые летописи сообщают о том, что в тот день суздальский князь Юрий Долгорукий пригласил на пир новгородсеверского князя Святослава Ольговича в Москву.

**Экскурсовод 4**. Затем наступили неспокойные времена. Город приходилось постоянно защищать от набегов татаро- монголов, часто безуспешно. Окончательно удалось освободить Москву только в 1408 г. С этого времени Москва постепенно становится торговой столицей.

**Экскурсовод 1**. Однако Москва всегда оставалась военной целью врагов России. Когда осенью 1812 г. Наполеон вошел в Москву, то думал, что сопротивление русских сломлено. Но он увидел, что город практически пуст. Две трети зданий Москвы были сожжены, его войска остались без еды и крова.

**Экскурсовод 2**. Едва его армия ушла, как москвичи начали отстраивать любимый город. И сегодня в Москве много старинных зданий, история которых начинается после наполеоновского нашествия.

**Экскурсовод 3.** Самым интересным и главным памятником Москвы является Кремль. Стены из красного кирпича с 20 башнями строили итальянские мастера, которых в XV в. пригласил в Москву Иван III.

**Экскурсовод 4**. В старой части города вокруг Кремля и Красной площади стоят архитектурные памятники XV столетия. Рядом с ними - здания века минувшего.

**Экскурсовод 1**. А еще Москва - это Большой театр и Третьяковская галерея, Московский университет и Поклонная гора, Воробьевы горы и памятник маршалу Георгию Константиновичу Жукову, Александровский сад и метро, станции которого восхищают своей красотой и непохожестью друг на друга.

**Экскурсовод 2**. А еще Москва - это храм Христа Спасителя и Казанский собор, Могила Неизвестного Солдата и Останкинская телебашня.

**Экскурсовод З**. И конечно, Москва - это звезды над Кремлем. Рубиновые звезды, свет которых не дает нам забывать историю своей Родины, военные и мирные подвиги ее героев.

**Экскурсовод 4**. Вот и подошло к концу наше путешествие по Москве, но оно является и началом большого путешествия каждого из нас по самому главному городу нашей Родины. Наша с вами задача — чтобы ее сердце было всегда здоровым. Живет Москва, живет Родина, живет Россия!

*Выходят ребята-туристы. У них в руках открытки с видами различных городов мира.*

**Юноша**. В Москве мы побывали. К сожалению, наше путешествие длилось лишь 10 мин, но как много мы узнали о нашей столице!

**Девушка**. Но хочется узнать еще больше и увидеть все собственными глазами.

**Юноша**. А сколько нового и интересного можно увидеть в других городах!

**Девушка.** Например, в Санкт-Петербурге. Я приглашаю вас в город на Неве!

Выходит группа ребят, готовившая проект по Санкт-Петербургу. Звучит мелодия песни Александра Розенбаума «Вальс-бостон». Под музыку ребята читают стихотворение Александра Розенбаума «Песня о Ленинграде».

**Экскурсовод 1.**

Дождь...

Над Невой туман...

Львы намочили гривы...

Только портовый кран

Нам разгружает сливы.

**Экскурсовод 2.**

Дождь намочил асфальт,

Прыгает дождь по крышам,

На Театральной альт

Мы из окошек слышим.

**Экскурсовод 3.**

Дождь на моей руке,

Дождь на листве зеленой,

Дождь каплей на щеке...

А на вкус соленый.

**Экскурсовод 4.**

Мне не нужна Москва,

Мне не нужна Одесса,

Видеть бы мне дома

В белых ночей завесе.

**Экскурсовод 1**. Санкт-Петербург... Именно с появления этого города на карте России царь Петр I определил его назначение: «Отныне быть этому городу окном в Европу!»

В этом городе есть что-то от голландского Амстердама, французского Парижа, чешской Праги, австрийской Вены.

**Экскурсовод 2**. Петербург... Один роскошный дворец сменяет другой, исторические памятники, магазины, церкви, представляющие различные вероисповедания, мирно уживаются друг с другом.

**Экскурсовод 3**. Есть в этом городе места, которые поистине являются драгоценностью города, например литературное кафе, где любил бывать Александр Сергеевич Пушкин.

**Экскурсовод 4**. Петербург... Город, построенный на болотах, среди туч комаров, на бесконечных водных просторах, сегодня является украшением России.

**Экскурсовод 5.** История Петербурга - это история борьбы и труда людей, ставших его жителями. После Северной войны царь Петр I заложил первый камень Петропавловской крепости. На следующий год начались работы на Адмиралтейской верфи на берегу реки. Вокруг крепости быстро рос поселок. По образцу Амстердама город сооружался на сваях. И все это делали люди, многие из которых заплатили своей жизнью за рождение Петербурга.

**Экскурсовод 1**. В начале своего рождения Петербург был одноэтажным. В 1712 г. царь Петр перенес российскую столицу из Москвы в Петербург. С этого времени в городе появляются каменные дома. Первый дом был возведен в 1710 г. для князя Александра Меншикова, первого губернатора Петербурга. Этот дом и сегодня является реликвией города.

**Экскурсовод 2**. Вскоре в Петербург начали съезжаться архитекторы со всей Европы. Благодаря им в городе появились здания различных архитектурных стилей - барокко, рококо, классические здания.

**Экскурсовод 3**. Кто он такой, житель прославленного и величественного Петербурга - Ленинграда, мир узнал в годы Великой Отечественной войны. 900 дней продолжалась осада города на Неве, с 1941 по 1944 г. Но город благодаря его жителям, большим и маленьким, не сдался, выстоял и выжил, несмотря на трудности существования в осаде.

**Экскурсовод 4**. Сегодня жители Петербурга и всей России гордятся величественным зданием Зимнего дворца, построенным при дочери царя Петра Елизавете. Зимний дворец - здание белого и зеленого цвета, архитектурный подарок России от итальянских мастеров.

В 1764 г. Екатерина Великая сделала дворец своей сокровищницей - Эрмитажем, в котором собрано более 3 млн произведений изобразительного искусства со всего мира.

**Экскурсовод 5**. Своей красотой и величием поражают соборы и церкви великого города. И первым среди них является Исаакиевский собор. Его высота 100 м. На позолоту его куполов израсходовано 100 кг чистого золота. Со смотровой площадки собора открывается захватывающий дыхание вид на один из самых дорогих сердцу россиян город.

**Экскурсовод 1**. Только человек, влюбленный в место, в котором родился, мог написать о родном городе такие строки:

Налетела грусть...

Ну что ж, пойду пройдусь, -

Ведь мне ее делить не с кем.

И зеленью аллей

В пухе тополей

Я иду землей Невской.

Может, скажет кто:

«Климат здесь не тот»,

А мне нужна твоя сырость.

Здесь я стал мудрей,

И с городом дождей

Мы мазаны одним миром.

Хочу воспеть я город свой мастеровой.

Хочу успеть, покуда в силе и живой,

Хочу смотреть с разбитых Пулковских высот,

Как ты живешь, врагом не сломленный народ.

*А. Розенбаум*

**Экскурсовод 2**. Мы только заглянули в город на Неве. А как много нам предстоит еще о нем узнать!

**Экскурсовод 3**. Город на Неве - это не только история нашей страны, это наша гордость, благодаря таким городам и его жителям живет и здравствует Россия!

**Экскурсовод 4**. А на память о нашем путешествии мы дарим каждому из вас, ребята, открытку с видом Петербурга. И кто знает, может быть, с этой открытки начнется ваша большая привязанность к городу на Неве, его истории и культуре.

**Ведущий 1**. Настало время совершить путешествие по городам мира, приняв участие в нашей викторине.

*Звучит «Песня о голубых городах» (музыка А. Петрова, слова Л. Куклина). Ребята-ведущие проводят викторину.*

*Жюри подводит результаты викторины и вручает победителям фотоальбомы. Выходят ведущие.*

**Ведущий 2**. Родными сердцу уголками умеют гордиться не только у нас в стране. Стоит только пообщаться с представителями различных континентов, и вы узнаете, с какой любовью они говорят о своей стране, ее маленьких и больших городах.

**Ведущий 1**. А им, поверьте, есть что рассказать! {Звучит гул самолета.) Мы с вами в аэропорту Вашингтона. Нас приветливо встречает город, который хорошо просматривается с Капитолийского холма.

Выходит группа ребят, рассказывающих о Вашингтоне. Звучит музыка в стиле кантри, она сопровождает все выступление группы.

**Экскурсовод 1**. Вашингтон - столица США. Этот город дорог каждому американцу, независимо от того, живет он там или нет. Вашингтон — это часть истории страны, которую каждый ее житель чтит и гордится ею.

**Экскурсовод 2**. Вашингтон - многонациональный город. Одним из самых больших микрорайонов города является Адаме Морган, сердце общины выходцев из Латинской Америки. Немного дальше исторический квартал ирландцев, немцев и афроамериканцев.

**Экскурсовод 3**. Немного истории. Когда в конце XVIII столетия молодая американская нация искала, где построить резиденцию правительства, конгресс Соединенных Штатов выбрал место на берегу реки Потомака, посередине между северными и южными штатами. Это место одобрил и Джордж Вашингтон, первый президент Америки.

**Экскурсовод 4**.В 1791 г. два штата - Мэриленд и Колумбия предоставили участок земли размером 260 кв. км для округа Колумбия. Новый город стал для его жителей городом Вашингтона, это имя и закрепилось как название города.

**Экскурсовод 1**. А в 792 г. началось строительство Капитолия - главного здания города. Закончилось строительство архитектурного комплекса только после 1950 г.

**Экскурсовод 2**. Главный архитектор города предложил, чтобы на каждой площади Вашингтона был установлен какой-нибудь памятник, который бы увековечивал историю родного города.

Идея, предложенная архитектором в XVII в., живет и поныне. В городе более 300 памятников: это и президенты страны, и люди, которые прославили страну и стали ее национальной гордостью.

**Экскурсовод 3**. Вашингтону есть чем гордиться. Именно здесь расположена библиотека конгресса США, собрание книг и рукописей которой самое большое в мире.

**Экскурсовод 4**. Жители Вашингтона гордятся тем, что именно их город является резиденцией президента государства под названием «Белый дом».

**Экскурсовод 1**. Именно в Вашингтоне находится всемирно известный Музей естественных наук, собрание экспонатов которого представляет флору и фауну всего мира.

**Экскурсовод 2**. В городе 13 музеев, многие из которых имеют исследовательские и научные лаборатории, привлекающие специалистов со всего мира.

**Экскурсовод 3**. Вашингтон - это смешение архитектурных и музыкальных стилей, национальностей, языков и вероисповеданий, этим и привлекает город многочисленных экскурсантов и путешественников.

**Экскурсовод 4**. Жители города, от мала до велика, с удовольствием знакомят иностранцев с его историей и реликвиями. Где бы они ни были, какие бы страны ни посещали, их родной город является главным в их жизни.

Ребята вручают одноклассникам фотографии, сделанные на основе слайдов о городе Вашингтоне.

*Звучит музыка Китая. Выходят ведущие.*

**Ведущий 1.** Только что мы были с вами в Америке и убедились в том, что американцы очень дорожат своей страной и ее историей. И вот уже под крылом нашего компьютерного лайнера Азия.

**Ведущий 2.** Нас встречает главный город Китая Пекин - столица Олимпиады 2008 г.

Выходит группа учащихся, готовивших презентацию о Пекине. Они в национальной китайской одежде. Звучат азиатские мелодии.

**Экскурсовод 1**. Мы прибываем в главный аэропорт Китая, который связан авиарейсами со всеми странами мира. И вот перед нами панорама великого императорского города Пекина.

**Экскурсовод 2**. Работы по строительству резиденции императора Китая начались на Пекинской равнине в 1406 г. и только в 1420 г. они были закончены. Роскошный город из дворцов, павильонов, залов был окружен стеной высотой 12,5 м.

**Экскурсовод 3**. Многочисленные туристы, прибывающие в Пекин, называют его еще и «запретным» городом. Во время правления 24 императоров Китая никому из их подданных, если они не работали во дворце императора, не удавалось туда попасть. Только с концом императорской власти жители Китая могли попасть в священный императорский город.

К важнейшим достопримечательностям Пекина с его примерно 10 млн жителей относится занимающая 40 га площадь Небесного Спокойствия - Тяньаньмэнь с мавзолеем умершего в 1976 г. Мао Цзэдуна. Каждый житель Пекина с восторгом рассказывает о великом правителе Мао, благодаря усилиям которого Китай сохранил свою старину и приобрел современный вид.

**Экскурсовод 4.** Пекинцы дорожат памятными местами своего города, с любовью и нежностью о них рассказывают. В первую очередь они покажут Исторический музей. Его отделение древностей на основании ряда археологических находок доказывает, что Пекин и его окрестности относятся к очень давно заселенным областям.

**Экскурсовод 1**. Самым ценным экспонатом этого музея является череп пекинского человека, найденный в пещере юго- восточнее Пекина, которого назвали синантропом. Этот дальний предок uомо сапиенса обитал на территории Китая примерно 500 млн лет тому назад.

**Экскурсовод 2**. Отправляясь в дальнюю дорогу или возвращаясь на родную землю, жители Пекина всегда приезжают к священному для всех жителей Поднебесной месту, которое называется Великой Китайской стеной. Расположенная юго-западнее Пекина стена является местом паломничества многих туристов, посещающих китайскую столицу.

**Экскурсовод 3**. А еще пекинцы увлечены своим искусством. Они с большим удовольствием посещают залы Пекинской оперы, многочисленные концерты танцевальных коллективов. Надо отметить, что жители Пекина, как и все китайцы, чрезвычайно трудолюбивы. Они уделяют большое внимание чистоте родного города, стараются сделать так, чтобы все, кто посещает столицу Китая, получили незабываемые впечатления от пребывания здесь.

**Экскурсовод 4.** Видимо, потому, что жители Пекина с такой любовью и особым почтением относятся к сохранению исторических традиций, культуре своей Родины, Пекин и был выбран Международным олимпийским комитетом столицей Олимпийских игр 2008 г.

**Экскурсовод 1.** Мы только лишь прикоснулись к истории Китая и Пекина, но у нас уже вызывает большое уважение народ, который так много делает для укрепления международного авторитета своей страны на планете.

**Экскурсовод 2**. Пекинцы очень гостеприимны. Самым главным напитком в каждом доме является чай. Мы приглашаем вас выпить чай, приготовленный по старинным китайским рецептам, и просим на минутку представить себе добрые лица жителей вечно молодого Пекина - столицы древнего Китая.

*Ребята приглашают всех к чаю.*

**Ведущий 1**. Последней точкой нашей сегодняшней виртуальной экскурсии будет Африка. Мы отправимся в самый южный город Египта Асуан. Местные жители тоже с особым трепетом относятся к родным местам, берегут и чтят их.

*Звучат африканские мелодии.*

Выходит группа ребят, готовивших презентацию, посвященную Асуану. Они одеты в прямоугольные платья, напоминающие тоги.

**Экскурсовод 1**. Добро пожаловать в Асуан! Он расположен в долине Нила, в районе оазиса.

**Экскурсовод 2**. Любого чужеземца всякий уважающий себя житель Асуана, несомненно, приведет к Асуанской плотине, которая была построена благодаря специалистам Советского Союза. Плотина - плод дружбы русского и египетского народов. Асуанцы помнят об этом и с большим удовольствием рассказывают об этом многочисленным туристам.

**Экскурсовод 3**. Асуан был когда-то концом света, южной границей Египта эпохи фараонов. Свои пограничные гарнизоны здесь держали и римляне, и турки, и англичане.

**Экскурсовод 4**. В южной части Асуана 90 ступеней ведут к так называемому ниломеру (квадратной яме, по уровню воды в которой можно было судить и об уровне воды в Ниле), обнаруженному в 1870 г. Чиновники фараонов планировали с его помощью распределение воды, делали прогнозы об урожае, рассчитывали размер налогов. Ведь обилие воды означало хороший урожай и возможность получить больше налогов.

**Экскурсовод 1.** Есть в Асуане и остров растений, которым очень гордятся его жители. Его называют Эдемский сад. Здесь представлены самые разнообразные растения, деревья. Среди олеандров и мальв живут диковинные птицы.

**Экскурсовод 2.** С вершины холма Табет эль-Хава на западном берегу Нила открывается грандиозный вид на город. У подножия холма располагаются многочисленные могилы знати и высших чиновников Древнего Египта. Их возраст - более 4000 лет.

**Экскурсовод 3**. Асуан сегодня - это многочисленные культурные центры, где можно услышать зажигательную музыку и пение нубийских певцов. Это музеи под открытым небом, маленькие лавки и большие магазины, где можно купить сувениры, которых не встретишь ни в одной другой стране мира.

**Экскурсовод 4**. А еще Асуан - это его жители, молодые и пожилые, смуглые и не очень, веселые и добрые. Это семьи, в которых бережно хранятся предания и легенды, связанные с прошлым страны и каждого рода.

**Экскурсовод 1.** Здесь умеют дружить и ценят настоящую дружбу, с уважением относятся к людям и странам, которые в трудные для города дни протягивали руку помощи асуанцам.

**Экскурсовод 2**. Здесь уважают русских, особенно люди пожилого возраста. Именно они с русскими строителями рука об руку возводили Асуанскую плотину, ставшую символом дружбы и взаимопомощи.

**Экскурсовод 3**. Еще немного, и мы простимся с Африкой, наш самолет вернет нас на Родину.

**Экскурсовод 4**. А на прощание мы дарим вам африканские мелодии и танцы Египта.

**Ведущий 1**. Мы побывали на разных континентах, увидели города мира и нашей Родины, познакомились с их историей и архитектурой, узнали, как относятся люди в разных городах к своим родным местам.

**Ведущий 2**. И все-таки самым милым и дорогим является то место, где ты родился и вырос.

Наш город постоянно развивается и изменяется прямо на глазах. А каким увидят его жители будущего, каким он будет через 20, 30, 40 лет?

Давайте заглянем в волшебный объектив и увидим, каким будет наш город с нашей помощью через некоторое время.

Ребята выступают с проектами города будущего и рассказывают о том,  что бы они хотели сделать, чтобы родной город стал интереснее и краше.

В конце классного часа ребята фотографируются вместе со своими проектами.

**II. Подведение итогов.** Определение темы следующего информационного часа

**Классный час на тему "Конфликты в нашей жизни"**

Классный час разработан для студентов 1 курса техникума. Разработка может быть полезна классным руководителям, психологам,социальным педагогам, особенно в условиях возникновения конфликтной ситуации в группе, классе.  
**Автор:** Краснова Елена Викторовна, педагог-психолог   
**Цель:** способствовать формированию культуры общения, посредством обучения бесконфликтному поведению и определения стилей общения.   
**Ход мероприятия:**  
*Худой мир лучше доброй ссоры*  
Классный руководитель(психолог): Мы уже пришли к выводу, что человеку необходимо общение, что общение – одно из условий его жизни. Недаром, наказывая человека, его изолируют от других. И далеко не все человеческие ценности могут сравниться с такой ценностью, как возможность общаться с умными, близкими тебе по духу и взглядам людьми. Ведь недаром говорят, что самая большая роскошь, существующая в человеческом обществе, - это роскошь общения.  
Когда ребенок появляется на свет, он еще только кандидат в человека, человеком он становиться только в общении с людьми. А чтобы стать еще и успешным человеком в обществе людей, надо обладать определенными достоинствами. Можно, конечно, иметь достоинства и суметь их реализовать.  
Но нельзя его достигнуть, как говорил Ф. Ларошфуко, не имею хоть каких-нибудь достоинств. Одним из необходимых достоинств является умение общаться. Залог успеха – богатство языка, которое определяет и богатство мыслей человека, а значит, его ум и умение жить успешно, но, к сожалению, есть люди, которые «хорошо говорят, но плоха разговаривают».  
Далеко не каждый человек в этом мире соответствует тому портрету, который вы написали своими эпитетами. Что же делать остальным? Ведь мы уже поняли, что без располагающего общения вряд ли можно реализовать даже те достоинства, которыми уже обладаем.  
Человек чему-то учится всю свою жизнь. Накопив необходимую сумму знаний, можно всегда реализовать и с пользой для дела. Давайте начнем это делать прямо сегодня, чтобы прийти в ваше завтра уже с определенным полезным багажом. Поможет нам в этом наш учитель.  
**Классный руководитель(психолог)**: Все могут научиться общаться, но для этого необходимо, прежде всего, понять с кем вы общаетесь. Надо разобраться в человеке, не судя о его чертах личности по единичным поступкам или внешности. Общение не должно быть разрушительным, а для этого необходимо:  
- разбираться в себе и людях;  
- эмоционально правильно отклоняться на состояние людей и их поведение.  
- обязательно выбрать соответствующий способ обращения к человеку.  
Учитесь читать состояние человека, с которым вы хотите общаться или вам просто придется это делать по ряду причин. Очень многое о человеке, его состоянии и настроении может сказать его взгляд.  
Прямоту личности отражает прямой спокойный взгляд. Если же человек смотрит исподлобья, а выражение лица настороженное, значит, он не доверяет вам, у него есть опасения на ваш счет. Часто люди взглядом отражают сущность своей натуры: жестокость и беспощадность, гордость и высокомерие, благородство и скромность, робость и наивность, прямодушие и честность и т.д. Очень важно ответить на улыбку вашего собеседника, потому что она чаще всего выражает симпатию к вам и дружелюбное расположение. Ответ на вашу улыбку – это своеобразное разрешение для знакомства или начала разговора.  
Общаясь, смотрите на говорящего, это поможет сосредоточиться на теме разговора. Но, в тоже время, если вы долго и пристально будете рассматривать своего собеседника, то это может смутить его. Подтвердите ваш интерес друг к другу взглядом в течение нескольких секунд. Чем чаще встречаются глаза, тем ближе они становятся друг другу. Открытый дружелюбный взгляд помогает почувствовать взаимное расположение и симпатию. Общение становится приятным и велика возможность дальнейшей дружбы.  
**Классный руководитель (психолог):** А сейчас наш гость, учитель, продемонстрирует характерные позы людей при общении.  
**Учитель:**Встаньте прямо, поднимите вверх голову, туловище отклоните назад, ноги слегка расставлены, руки одна на другой – вот поза высокомерия, надменности и самоуверенности. Вы с пренебрежением взираете на окружающий вас мир и собеседников. А сейчас – руки в стороны, слегка прижаты и согнуты в локтях, голова приопущена, плечи приподняты. Перед вами неуверенный и растерянный человек.Ребята, а что еще помогает людям общаться?**Учащиеся:**Ни один человек не может обойтись во время разговора без жестикуляции. Мы взмахиваем руками и разводим ими в удивление, подпираем лоб в раздумье, делаем взмах ладонью от себя, демонстрируя неприятие и отвращение, накручиваем указательным пальцем у виска.- Жесты бывают разные, среди них встречаются и непристойные. Это уже зависит от культуры вашего собеседника. Некоторым людям бывает просто мало слов, чтобы выразить свои мысли и особенно чувства, которые их переполняют. Поэтому они прибегают к активной жестикуляции.**Классный руководитель (психолог):** Итак, мы приходим к мысли, что знать о человеке как можно больше – это залог успеха вашего общения, потому что можно построить беседу с учетом всех положительных и отрицательных сторон вашего собеседника.**Учащиеся:** В любом общении важно взаимопонимание. Но чтобы этого достичь, надо обязательно внимательно выслушать вашего собеседника. Не настраивать себя предвзято, не смотреть скептически, перебирая в уме все недостатки и промахи говорящего.**Учитель:** Когда мы слушали собеседника молча и спокойно, происходит так называемое нерефлексивное слушание. Мы можем пользоваться репликами в качестве реакции на разговор: интересно, да, конечно. Но есть еще и рефлексивное слушание – это умение задавать вопросы.**Учащиеся:**Чтобы разговор состоялся и пошел по нужному мне руслу, я конечно должен уметь задавать собеседнику вопросы.- Когда благодаря моим вопросам разговор наладился и говорящий начнет раскрываться, тогда появится искренность и взаимопонимание.- Ни в коем случае нельзя задевать чувство собственного достоинства собеседника, лучше спокойно отнестись к его бурно выраженным эмоциям.  
**Учитель:**Я хочу предложить вам памятку, которая содержит несколько принципов взаимопонимания.

Несколько принципов взаимопониманияЧтобы добиться взаимопонимания в общении, надо:  
1. Доверять себе и другим.2. Быть искренним в своих чувствах и мыслях.3. Признать право другого человека думать, чувствовать и послушать самостоятельно.4. Уметь смотреть на людей и различные события глазами человека.5. Уважать своего собеседника6. Прощать собеседника7. Ценить мнение другого человека8. Не игнорировать сознательно других людей9. Сочувствовать точке зрения другого человека10. Не надевать маску или вести себя формально11. Выслушать другого человекаУчитель: Есть ряд позитивных выражений, которые способствуют общению:1. Для уточнения неясного:- пожалуйста, поправьте меня, если я не прав…- вы думаете, что…  
- другими словами вы считаете, что… - может, я ошибаюсь, но …2. Для установления доброжелательной атмосферы:- я доверяю вам, потому…- если мы договоримся, то…- если мы не договоримся…- иметь с вами дело было очень приятно…3. Для поощрения собеседника в разговоре:- мне кажется, что ты чувствуешь отчаяние…- просто ты несколько расстроен…- так и кажется, что ты взлетишь от радости…4. Слушая и реагируя на речь собеседника:- да, конечно…- я тебя понимаю…- это интересно…- продолжай, пожалуйста, я тебя внимательно слушаю.Классный руководитель: Согласитесь, что жизнь – это не сплошной позитив. Она вся состоит из противоречий.**Учащиеся:** Иногда мы, чувствуя свое превосходство, забываем, что перед нами просто человек, который может быть обижен, говорим с ними приказным тоном.- Не заладился разговор, если в нем звучат угрозы- Если тебя все время поучают, читают нравоучения, критикуют и бранят, ни выслушав твое мнение, может последовать и соответствующая реакция, а значит и конфликт.- Плохо, когда собеседник, расположив тебя к откровенному разговору, пишет необходимую для себя информацию. Начинаешь это понимать, возникает чувство обиды.Надо быть очень осторожным, когда даешь своему собеседнику совет, так как в последствие, это может стать причиной конфликта.**Классный руководитель:**Я с большой симпатией отношусь к остроумным людям, обладающим чувством юмора. Учащиеся: Человеку, обладающему чувством юмора, легче приспособиться к любым жизненным условиям.- Чувство юмора помогает поддерживать настроение, помогает смотреть на жизнь с оптимизмом.- Если человек умеет шутить даже над собой, то он легче переносить неудачи; чувство юмора – это своеобразная психологическая защита.- Одно дело смеяться над собой, другое, когда смеются над тобой. Одно поможет установить хорошие отношения, в другое – вызвать конфликт.**Классный руководитель:** Вот и оказалось, что причин для того, чтобы общение разладилось, достаточно много.**Учащиеся:**Очень часто причина в лохом знании предмета разговора. Чувствуешь себя неловко, молчишь, потому что боишься выглядеть глупым.- Мне мешают общаться несимпатичные мне люди. Пропадает всякое желание даже вступать с ними разговор, а не то, чтобы его поддерживать.- Мне мешает мой характер и застенчивость.- А мне неумение поддерживать беседу. Далеко не каждый умеет говорить так, как его собеседник.- Я не умею выслушивать людей, часто перебиваю, во всем должно быть чувство меры.- У меня проскальзывают довольно злые шутки. Я часто и сама жалею о сказанном, а извиняться бывает довольно трудно. У меня непростой характер.**Учитель:** Не расстраивайтесь. Возможно, что это просто неумение общаться. В любом случае, ты на правильном пути к исправлению, потому что осознаешь свои поступки и сожалеешь о них.Классный руководитель: Мы определили ряд ситуаций и причин, из-за которых возникают конфликты, которые разрушают наше общение. Я хочу предложить вам тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».1) А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. Б. Вместо того, чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.2) А. Я стараюсь найти компромиссное решениеБ. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.  
3) А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.4) А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека 6) А. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной направленности.Б. Я стараюсь добиться своего.  
7) А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.8) А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своегоБ. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.9) А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.Б. Я предпринимаю условия, чтобы добиться своего.10) А. Я твердо стремлюсь добиться своего.Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.11) А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.12) А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он так же идет мне навстречу.13) А. Я предлагаю среднюю позициюБ. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему14) А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.15) А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.Б. Я стараюсь сделать все необходимее, чтобы избежать напряженности.  
16) А. Я стараюсь не задеть чувств другогоБ. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.17) А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своегоБ. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.18) А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.19) А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.20) А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.21) А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.22) А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человекаБ. Я отстаиваю свои желания.  
23) А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса  
24) А. если позиция другого кажется ему самому очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу 25) А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.26) А. Я предлагаю среднюю позициюБ. Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересу каждого из нас.27) А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.28) А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своегоБ. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддежку у другого.29) А. Я предлагаю среднюю позицию.Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
30) А. Я стараюсь не задевать чувств другого.Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.  
Характеристика стилей поведения1. Стиль конкуренции:- человек идет к разрешению конфликта собственным путем;- не заинтересован в сотрудничестве с другими;- преобладают волевые решения.2. Стиль уклонения:- человек не отстаивает свои права;- не желает сотрудничать, решать проблему.3. Стиль приспособления:- человек не пытается отстаивать свои собственные интересы4. Стиль сотрудничества:- отстаиваете свою позицию, учитывая интересы другого человека;- для вас очень важно решение проблемы;- у вас есть возможность решать проблему на равных.5. Стиль компромисса:- частичное удовлетворение интересов конфликтующих сторон.**Учитель:** Самое главное, чтобы обе стороны желали разрешения конфликтов.  
- Сосредоточьте внимание на проблеме и на том, как ее разрешить- Ваше освобождение от того негатива, который накопился в результате конфликта- Дайте возможность партнеру высказаться- Предоставьте собеседнику психологическую паузу для снижения эмоционального накала- Признавайте свои ошибки до того, как собеседник начнет вас критиковать- Не спешите реагировать на чужое раздражение- Идти на все возможные компромиссы- Не критикуйте личность партнера- Уступайте в мелочах, чтобы добиться победы в главном- Не избегайте конфликтов, а старайтесь их разрешить- Помните, что безвыходных ситуаций не бывает**Классный руководитель:** А что бы вы отнесли для устранения конфликтных отношений, чтобы не делать общение разрушительным?**Учащиеся:** Важно каким тоном сказаны слова. Одно и тоже слово можно произнести по-разному. И в соответствии с этим оно будет восприниматься вашим собеседником.  
**Классный руководитель:** К каким же выводам мы можем прийти?**Учащиеся:** Улаженный конфликт, улыбка сберегают нервную систему человеку**Классный руководитель:** Давайте же будем понимать друг друга с полуслова!

**Классный час «Как наладить отношения с родителями».**

*Данная разработка рассчитана на подростков 15-16 лет, т.е. учащихся 9-11 классов или студентов 1-2 курса техникумов, колледжей, лицеев. Данное мероприятие будет интересно классным руководителям, кураторам групп, психологам образовательных учреждений.*  
Данный классный час способствует формированию у подростков правильного отношения к взрослым, родителям; помогает определить имеющиеся проблемы в отношениях,предлагает пути правильного их решения.  
**Цель**   
– сформировать у учащихся правильное отношение к взрослым, родителям; определить имеющиеся проблемы в отношениях, научиться правильно их решать.

**Ход занятия.**

**Вступление.**  
**Классный руководитель**(психолог). Если у тебя нет проблем с родителями, можешь считать себя счастливчиком. Вы поняли друг друга. Но чаще всего они есть и очень серьезные.  
**1. Знакомство.** (2 мин)  
Классный руководитель (психолог). Ребята, я предлагаю каждому из вас оценить свои отношения со взрослыми по пятибалльной шкале.   
Можно предложить ребятам поделиться своими оценками (по желанию).  
2.Диагностика отношений. (5 мин)  
Классный руководитель (психолог) предлагает ребятам ответить на ряд вопросов  
теста- опросника «Мои отношения с родителями».   
**Инструкция:** Прослушайте утверждения и подумайте, согласны ли вы с ними. Согласие и несогласие обозначается знаком «+» и «-« соответственно  
1. Я люблю своих родителей.  
3. Я уважаю своих родителей.   
4. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.   
5. Я горжусь своими родителями.  
6. Я всегда стараюсь помочь своим родителям.   
7. Мои родители никогда не придираются ко мне по пустякам.  
8. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.   
9. Я с удовольствием провожу с родителями свое свободное время.  
10. Родители мне доверяют.  
11. Причина непонимания с родителями часто именно во мне (поведении, поступках)  
12. Родители принимают всех моих друзей.  
13. Я буду придерживаться тех же принципов воспитания своих детей, что и мои родители.  
14. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.   
15. Родители многое мне запрещают.  
**Интерпретация**  
Если в твоих ответах есть минусы, то это говорит о проблемах взаимодействия между тобой и взрослыми или об их назревании.  
0 «-» - отношения отличные;  
1-2 «-» - отношения среднего уровня, требуют корректировки;  
более 2 «-» - низкий уровень взаимопонимания.  
3. Работа в группах. (30 мин)  
Классный руководитель (психолог). Ребята, я предлагаю вам разделиться на группы по своему желанию. В группе должно быть не менее 3-х и не более 6-ти человек.  
Каждая из групп получит задание.  
Первое задание группам «Ситуации»  
**Классный руководитель** (психолог). Вы получите ситуацию, которую вам необходимо обсудить между собой, и ответить на вопросы:  
- Случалась ли с вами такая ситуация?  
- Как вы вели себя или как бы повели себя, окажись в данной ситуации?  
  
**Ситуации**  
1 группа Родители набросились на тебя из-за какой-нибудь мелочи…  
  
2 группа Родители недовольны твоими успехами в учебе…  
  
3 группа Родители не поощряют твоего интереса к противоположному полу…  
  
4 группа Родителям не нравится твоя одежда…  
После 2-3-минут обсуждения классный руководитель (психолог) просит группы по порядку ответить на заданные вопросы по своим ситуациям. Затем ребята получают информационную памятку.

**Памятка - советчик**

**1. Пойми своих родителей!**  
Когда ты был маленьким, то наверняка гордился, что твой отец делает для тебя лучшие кораблики, а мама печет самые вкусные пирожки. Теперь родители смущают тебя: они либо слишком «модные», либо совершенно не «модные», и ты боишься, что друзья посмеются над тобой. Ты повзрослел, а они забыли или не хотят вспоминать, какими подростками были сами. А если и помнят, то доносят до тебя только свои подвиги. А если бы они были искренними, то рассказали бы, как всю ночь напролет танцевали на дискотеке, болтались с друзьями по улице и ни во что не ставили своих «предков».  
Не веришь, порасспроси своих дядю или тетю.  
Родители просто не хотят, чтобы ты увидел их не в идеальном виде.  
Сами расспросите их о юности и попросите быть искренними и честными. Пусть вспомнят, как сами восставали против своих родителей, искали свое «я», вспомнят свои глупости. Может они поймут, что если даже и доставляли своим «предкам» хлопоты и беспокойство, сейчас у них все хорошо. Может быть, они дадут тебе право на сомнения, ошибки и неудачи (в пределах разумного, неопасного для жизни и здоровья, пойми и их…). И вы сможете вместе обсудить возникшие проблемы.   
Доверьтесь их опыту, они такое уже переживали!  
В нашем бурном мире существует только одна надежная гавань – ваши родители!  
**2. Как мирно сосуществовать с родителями**  
Родители набросились на тебя из-за какой-нибудь мелочи…  
Это вовсе не значит, что они плохие родители и тебя не любят. Может быть, у них проблемы на работе, или они устали. Так что если мама приходит домой и говорит, что на работе дела идут неважно, или отец появился с мрачной физиономией, старайся держаться от них подальше. И не стоит в такой момент клянчить деньги на кино или концерт и жаловаться на младшую сестренку, которая взяла твою любимую майку… Лучше вырази готовность помочь в чем-нибудь, посочувствуй: «Все образуется, мама!»  
Покажи им, что ты переживаешь за них!  
**3. Изучай своих родителей…**  
Мы подчиняемся своим родителям. Любим их, ссоримся с ними, но очень редко пытаемся узнать их, их прошлое, их надежды и принципы. Попроси рассказать о прошлом – многое поймешь в их поведении.  
Когда у тебя появится возможность, спроси родителей об их юности.  
**4. Общение – вот что важно…**  
Основа любых хороших взаимоотношений – между родителями и детьми, между влюбленными и друзьями – это общение. Если твои отношения с родителями складываются неудачно, ты должен сам попытаться найти ключ к общению. Постарайся быть немного терпимее и ни в коем случае не веди себя заносчиво и нагло. Требовать, скулить, визжать – значит, вести себя по-детски. Ты ведь хочешь убедить родителей в том, что с тобой надо обращаться, как с взрослым. Это очень нелегко, но попробуй справиться!  
Когда родители начинают понимать, что ты уклоняешься от общения с ними, они начинают активно расспрашивать о твоих делах.   
Имеют ли они право знать о твоих проблемах? Да!   
А не станет ли им плохо от такого знания? Возможно!   
Но лучше рассказать все без утайки, пока ты не увяз в проблеме необратимо.   
У родителей свои представления о добре и зле, у тебя – свои. И прежде чем издеваться над их необоснованными подозрениями или бессмысленно врать, попробуй их успокоить или объяснить.  
Попытайся сам найти ключ к общению!  
**5. Родители недовольны твоими успехами в учебе…**  
Родители так нервничают и переживают по поводу твоей учебы, что становится непонятно, кто же учится на самом деле. Они по нескольку раз в день напоминают об уроках, ведут назидательные беседы о том, как важно получить хорошее образование. Они так и норовят оказаться у твоего стола в тот момент, когда ты делаешь уроки.  
Что же делать?  
Не жди, когда родители наткнутся на твой дневник или учитель позвонит им из школы. Лучше всех опередить и начать разговор самому. Объясни, почему оценки оставляют желать лучшего, и подробно распиши, как ты собираешься исправлять ситуацию. Самое сложное убедить их, что ты сам справишься с проблемами в учебе. Если тебе удастся еще и выполнить обещание, родители начнут тебе доверять. Только не дерзи и не груби, отстаивая свои права на самостоятельность.   
Если ты не выполнишь обещание, они имеют право не доверять тебе.  
**6. Родители не поощряют твоего интереса к противоположному полу…**  
Мало кто из родителей спокойно воспринимает известие о том, что у дочери или сына появился друг или подружка. Родители потребуют подробной информации о них и могут вынести вердикт: «Он (она) тебе не пара». И найдут какое-нибудь важное занятие именно в то время, когда назначено свидание.  
Не вздумай сказать: «Не ваше дело» либо «Или вы его (ее) принимаете, или я с вами не разговариваю» Только выведешь их из себя. Лучше расскажи родителям о достоинствах своего избранника (избранницы) и обязательно познакомь их поближе. К встрече подготовь и друга (подружку): опиши как можно подробнее своих родителей: что им нравится, а что раздражает, подскажи, как лучше одеться.  
Произведите благоприятное впечатление и пользуйтесь свободой общения.  
**7. Родителям не нравится твоя одежда…**  
Чаще всего родителей не приводит в восторг твой «прикид»: драные джинсы, открытые маячки и коротенькие шорты. Им так хочется, чтобы ты оделся «прилично», и они, без твоего ведома и согласия, покупают вещи на свой вкус. И очень обижаются, если ты их не носишь.  
Не в коем случае не заявляйте категорично: «Как хочу, так и одеваюсь!». Ты дашь понять родителям, что не интересуешься их мнением и можешь остаться без одежды. Ведь деньги на модные «шмотки» дают все же родители.  
Терпеливо объясни им, что все, что ты носишь, сейчас модно, и ты не хочешь выглядеть в своей компании белой вороной. Постарайся убедить их, что ищешь свой стиль, а для этого экспериментируешь, пробуешь выглядеть по-разному.   
И хоть иногда одевайся «прилично», порадуй родителей  
**8. Родителям не нравятся твои друзья…**  
Если родителям не нравится твой друг, они постоянно будут говорить о том, что он тебя испортит. А если он (она) позвонит, скажут, что тебя нет дома или ты очень занят.   
Неприязнь родителей только подогреют твои фразы типа «Мне лучше знать, с кем дружить!». Ты просто настроишь родителей против себя и друга.  
Убеди их в том, что твои друзья – это люди, с которыми тебе интересно, что общение с ними дает новую информацию, статус в классе, ощущение собственной значимости, возможность отдохнуть и т. д. Познакомь родителей поближе с друзьями, организуй дома вечеринку по поводу важного для тебя события или приводи друзей по одному.  
Родителям важно убедиться, что ребенок находится в порядочной компании  
  
Классный руководитель (психолог). Ребята, вы получили памятку с советами по поведению и общению с родителями. Проанализируйте свои ответы и советы педагогов и психологов. Правильно ли вы повели себя? Почему?   
После того, как ребята проанализируют свои ответы, классный руководитель (психолог) предлагает ознакомиться с памятками, которые он раздаст им. Эти памятки остаются у ребят.   
Памятка общения с родителями.  
**Коротко о главном**  
1. Жизнь дома  
У каждого должны быть свои обязанности. Выполняй свои и живи спокойно. Не выполнил – объясни почему.  
2. Комендантский час, или поздние прогулки  
Комендантский час – это мера безопасности, а не способ пытки. Объясняй родителям причину задержки, и ты добьешься послабления режима. В любом случае, предупреди родителей о своей задержке.  
3. Наказание.  
Родителям сложно определить, какое наказание будет эффективным и достаточно серьезным. Договорись о способах наказания и не сердись, если сам лично его заслужил.  
4. Иди на риск.  
Будь честным. Не копи чувства в себе, пока не взорвешься. Научись честно высказывать то, что чувствуешь и попробуй договориться.  
5. Не бойся показать свою уязвимость.  
Расскажи родителям, на что ты сердишься и почему обижен. Только не впадай в гнев или истерику. Скажи, что нужно тебе. Вы обязательно договоритесь!  
6. Не хватает смелости в открытую вести диалог с родителями? Напиши им письмо!  
Родители, возможно, не знают всего на свете, но, тем не менее, они знают все-таки больше, чем ты. Иметь родителей-друзей гораздо выгоднее.  
Попробуй стать их другом!  
Второе задание группам «Секреты выживания в семье или как наладить отношения с родителями»  
**Классный руководитель** (психолог). Специалисты утверждают: только 26% подростков довольны отношениями с родителями. Остальные не довольны. Чем именно?  
1. Родители их не любят. И не просто не понимают, а не хотят понимать.  
2. Родители не желают замечать их взросления, обращаются с ними как с маленькими детьми, ограждают запретами, не позволяют иметь собственную точку зрения, интересы и планы.  
3. Родители чужие люди, но почему-то обладают сокрушительной властью. Хорошо чувствовать себя дома можно лишь при одном условии – мать и отец отсутствуют.  
В итоге – конфликты, взаимное раздражение повседневное напряжение.  
Можно ли изменить тягостную ситуацию? Можно!  
Можно, если взяться за это целенаправленно? Можно!  
Для восстановления дружеских отношений в семье необходим душевный труд, и тебе, дорогой друг придется поработать.  
Пробовал ли кто-нибудь из вас предпринять хоть что-нибудь, чтобы их исправить? Нет, этого не делает никто или почти никто. Почему?  
1. Потому, что если уж в семье сложился стереотип негативных отношений, то его достаточно трудно преодолеть.  
2. Ты только считаешь себя взрослым и самостоятельным, а внутренне продолжаешь ощущать себя ребенком и рассуждаешь примерно так: почему я должен исправлять плохие отношения с родителями? Это должны делать они.  
3. Ты не умеешь и не знаешь, как подступиться к задаче.  
Признайся себе сам: ты действительно хочешь, чтобы твои папа и мама тебя понимали, ты действительно хочешь, чтобы они были твоими близкими друзьями? Ты действительно хочешь, чтобы родители не мешали тебе дружить с кем ты хочешь, слушать музыку, какую ты любишь, давали больше свободы, доверяли?  
Помни! Этого нельзя достичь в одиночестве, для этого требуется не один день. Если ты готов, тебе можно предложить пути к содружеству с твоими родителями  
Каждая из групп получит один из шагов на пути к построению комфортных отношений с родителями. Ваша задача в течении 2-3 минут изучить, обсудить полученную информацию, а затем суметь донести ее до одноклассников.  
**1-я группа Шаг первый:** пойми своих родителей.  
Итак, прежде всего надо понять родителей. И начнем с тех, кто не хочет понимать своих сыновей и дочерей. Почему не хотят? Родителям так проще жить.  
Почему же они стремятся к более простым решениям? Причина серьезна, и ее нужно взять в расчет.  
Взрослым сегодня очень трудно, они выросли и сформировались в совершенно ином мире, чем тот, в котором живешь ты.  
То, что для тебя является привычным, для них требует серьезной внутренней перестройки.  
Родители не могут позволить себе делать то, что они хотят. Это ты поступаешь так, как тебе хочется, хотя на первый взгляд дело обстоит противоположным образом.  
Если ты захотел прогулять урок, ты его прогуляешь, хотя это может привести к неприятности. Родители не могут прогулять работу, т.к. от этого зависит благосостояние семьи. Поройся в памяти: когда мама покупала обновку себе? А когда обновку покупала тебе?  
На родителей нужно взглянуть новыми глазами. На них давят общественное мнение, чем они очень дорожат, неостановимая необходимость зарабатывать. Посочувствуй им в душе, даже если минуту назад злился на них. У тебя больше свободы и гибкости, тебе легче преодолеть негативные семейные установки  
**2-я группа Шаг второй**: не бейся в одиночку.  
Окончательно искоренить конфликты и непонимание между тобой и родителями невозможно. Конфликт - это реальность любых отношений, просто - потому, что все люди, и родители с детьми, в том числе разные и потребности, желания, стремления у них не могут совпадать полностью. Он может привести к длительной враждебности, но может и научить участников лучше понимать друг друга.  
В будущей жизни тебе придется столкнуться с многообразными и неизбежными конфликтами, так что опыт здорового разрешения конфликта в родительской семье необходим и полезен.  
Некоторые люди панически боятся конфликтов, столкновения точек зрения, выяснения отношений и стараются избежать их любой ценой, тем самым загоняя проблему внутрь. Большинство идет на конфликт, хотя и считает его злом. Воспринимает как сражение, где возможен выигрыш или проигрыш. Противоборствующие стороны стремятся к полной победе. Слова «выяснить отношения», «объяснится» в повседневном употреблении оказываются синонимами ссоры. Это ошибочное мнение. Прояснить, объяснить, выяснить взаимные позиции и отношения это совсем другое. Это путь к взаимному выигрышу в конфликте.  
Устанавливать взаимопонимание с родителями придется начинать тебе ! Пора научиться нормальному общению. А для этого необходим диалог. В семьях, где родители и дети недовольны друг другом, диалога, по сути, не бывает. А ты попробуй и у тебя получится!  
**3-я группа Шаг третий:** не скандаль по пустякам - и останется сил на серьезные проблемы.  
Диалог и еще раз диалог! С родителями нужно разговаривать. О чем?  
Первая попытка: попробуй поговорить с ними о работе. (Опросы, проведенные среди подростков, выяснили поразительный факт: большинство из вас просто не знают, где, как и почему трудятся родители, понятия не имеют, какое у них образование, любят ли свою работу.) Спрашивай, задавай вопросы, проявляй искренний интерес: «А где ты учился?», «Какая у тебя профессия?», «Почему ты выбрал такую профессию» и т.д.  
Если родители увидят, что ты проявляешь к ним неподдельный интерес, они ответят на все твои вопросы, а это путь к взаимопониманию. Даже если в семье стало привычным взаимное отчуждение, интерес к работе родителей обязательно вызовет отклик с их стороны. Как бы, между прочим, осторожно спроси маму вечером: «Устала? Что у тебя сегодня было на работе? Как прошел день?». Она ответит. Вот он твой первый камешек, заложенный в основание отношений со взаимным выигрышем. А как быть, если отношения настолько испорчены, что родители не хотят отвечать? Приступай к разведке на следующий вечер, варьируй вопросы. Расскажи эпизод из своей школьной жизни, выспроси их мнение и вновь перейди к вопросам о работе.  
Через некоторое время родители привыкнут к тому, что ты интересуешься их делами, даже если они этого сразу не покажут. Можно переходить к следующему этапу наведения мостов.  
Вторая попытка: связана с очень актуальной для тебя проблемой влюбленности.  
Подойди отдельно к маме, отдельно к папе и попроси рассказать, как они встретились, как они полюбили друг друга. Еще не было случая, чтоб на вопрос, а как вы первый раз поцеловались с папой, мама бы не изменилась в лице и не улыбнулась. Папы ведут себя сдержаннее, но и для них это дорогие воспоминания. Устав от будней, родители немножко забыли об этом, но когда ты начинаешь интересоваться их прошлым, они получают редкую и счастливую возможность вновь пережить лучшие минуты жизни.  
Третья попытка: разговор по душам. Доверительный и откровенный. Начни с нейтральных тем: обсуди кинофильм, посмотри с родителями телепередачу. Не забывай, что твои родители тоже были детьми и гораздо лучше помнят свое детство, чем им это кажется. Часто родители, чтобы укорить тебя, пользуются фразой: «Вот я в твои годы...» Лови их на слове: «А, в самом деле, каким ты был в мои годы?»  
Расспроси родителей, какими они были, о чем мечтали, чем интересовались, когда им было столько лет, сколько тебе сейчас. Какая была моды? Какую музыку слушали? Случалось ли им спорить с учителями? Постепенно подводи тему разговора к тому, с чем связана напряженность в ваших отношениях. Разузнай, как родители справлялись с ситуацией, с которой сегодня не справляешься ты.  
Кроме того не забывай, что есть волшебные слова, которые действуют на всех и всегда. Вспомни, когда ты в последний раз в разговоре с родителями употребил слова «спасибо» и «пожалуйста».  
На родителей ласковые, вежливые слова и волшебные действуют магически. Вспомни о них, употребляй в своей речи и поймешь, что это действительно так. Чрезвычайно продуктивные обращения, связанные с просьбой о совете: мне нужно посоветоваться... дайте мне совет... помогите советом в совете тебе никто не откажет. Теперь ты можешь просить совета о предмете ваших разногласий. Вероятность, что родители ответят: «Сделай так, как я говорю!» - есть. Но ты уже привык вести диалог, поэтому возражай: «Да ведь мы потому и ссоримся, что я не могу поступить так, как вы требуете. Что бы вы сделали на моем месте? Посоветуйте...»  
Компромисс можно найти всегда, кроме тех, о которых не может быть двух мнений: наркотики, алкоголь, антиобщественное поведение. Ты хочешь с друзьями поехать за город, а родители против? Спроси, на каких условиях они готовы тебя отпустить, какие обещания должен дать, чтобы они не волновались. Расскажи, почему тебе так важно поехать, кто там будет. Кому из друзей твои родители верят? Договорись с этим человеком, чтобы и он принял участие в этой поездке.  
А если какому - то приятелю родители не доверяют? Познакомь их с ним поближе. Ты боишься близкого знакомства и думаешь, что родители станут возражать еще увереннее? Подумай, возможно, родители правы.  
**4-я группа Шаг четвертый:** начинай обсуждать условия — и выигрыш неминуем.  
Приучайся выражать свои обиды, неудовольствие, негодование не бессодержательным криком, а внятными словами по существу. Объясняй причины своих переживаний: мама, мне больно и обидно, когда ты кричишь на меня (отнимаешь телефонную трубку, выключаешь мою музыку), я чувствую себя униженным, и мне начинает казаться, что ты меня не любишь... Попробуй сказать эту фразу в острой ситуации. Проверено на опыте: накал страстей тут же уменьшается, родительское сердце смягчается. Ты ссоришься из-за «своей» музыки? Спроси себя: почему? Если она постоянно включена на полную громкость, то, согласись, родительские упреки справедливы. Проблема решается просто: надень наушники. Скорее всего, дело пошло на принцип, ты просто хочешь настоять на своем, так как боишься, что уступив в одном, родители запретят еще что-то. Ты заблуждаешься, родители, наоборот, расширят границы допустимого, когда убедятся, что ты воспринимаешь и учитываешь их возражения.  
Ежедневные столкновения из-за обязанностей по дому? А, в самом деле, почему ты их не выполняешь. И что бы делал без принуждения и с удовольствием? Ответив на этот вопрос, начинай разговор издалека. Спроси, где она больше устает - на работе или дома? Что любит делать по хозяйству, а что нет? Разговор завязался? Быстро признайся: знаешь, мама, я бы с удовольствием ходил за покупками, чистил ботинки и т.д., но я ужасно не люблю мыть посуду. Ты считаешь, что родители дают тебе мало денег на расходы? А, знаешь ли ты, какой у вас семейный бюджет, сколько зарабатывают родители? Если не в курсе - обсуди этот вопрос. И только потом переходи собственным нуждам. Испытывай прием, который называется «испытай меня»: отпустите меня (в гости, на дискотеку и т.п.), я вернусь в точно назначенный срок, расскажу, что там было. Вот увидите, я могу отвечать за себя.  
Третье задание группам « Игра «Я – родитель»   
Классный руководитель (психолог). Ребята, каждая группа получает ситуацию поведения ребёнка и должна проработать её с позиции родителя по следующим критериям.  
1. отношение к поведению  
2. причины такого поведения  
3. пути изменения поведения  
4. диалог (несколько фраз)  
**ситуации:**  
- ребёнок требует большие деньги на карманные расходы  
- ребёнок играет в компьютер до двух часов ночи, не может проснуться на учёбу;  
- ребёнок не приходит с улицы в назначенное время;  
- ребёнок настойчиво проявляет неуважение к старшим членам семьи (бабушке, дедушке)  
После 3-5 минут обсуждения дается слово каждой группе.  
  
**4. Рефлексия.** (3 мин)  
Классный руководитель (психолог) Ребята, на листочках по пятибалльной шкале оцените:  
- своё участие в занятии   
-пользу занятия лично для вас.  
Если кто-то желает высказать свое отношение к мероприятию, с удовольствием вас послушаем.  
Дается слово желающим.  
  
Спасибо за участие! Всего вам доброго!

**Классный час для 11 класса "Здоровье и мода"**

**Целевая аудитория**: 11 класс.  
**Форма проведения:** круглый стол.  
Задачей классного часа является обсудить модные явления с точки зрения ущерба или пользы для здоровья.  
Учебно - воспитательные цели:  
Формирование нравственно - гигиенической культуры.  
Развитие ответственности за своё здоровье.  
Формирование эстетики внешнего вида.  
Основополагающий вопрос  
Затмевает ли мода здравый смысл?   
Обоснование выбранной темы для классного часа:  
Изучение здорового образа жизни молодежи обусловлено прежде всего критическим состоянием физического и духовного развития молодого поколения. Негативные тенденции здоровья молодежи усугубляют и без того сложную демографическую ситуацию в стране.  
Анализ динамики состояния здоровья молодых россиян в возрасте 14-29 лет дает основание прогнозировать его ухудшение у взрослого населения в ближайшие 10-15 лет. Сложившееся положение является следствием преобразований в социально-экономической сфере, сокращения оздоровительных учреждений и спортивных сооружений, нарастающего воздействия экологически вредных факторов, а также ведением нездорового образа жизни.  
Основной причиной нарушений здоровья молодежи являются модели поведения, связанные с образом жизни молодого человека. При этом все большую роль в поддержании или ослаблении ее здоровья, оказывают поведенческие факторы риска: курение, алкоголь, употребление токсических и психоактивных веществ и др. Кроме того молодежь вынуждена работать во все более неблагоприятных, экологически опасных условиях, приводящих к неизбежной деградации здоровья.  
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) еще в 80-е годы XX века выявила, что здоровье человека определяется образом жизни на 50-55%, Однако результаты исследований последних пяти лет позволяют говорить о том, что продолжительность жизни, жизнеспособность и активность современного человека, независимо от его социального статуса, уже на 70% зависят от образа жизни.  
В связи с этим исключительного внимания заслуживает формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежи как особой социально-демографической группы. Применительно к современному российскому обществу острота проблемы заключается, во-первых, в том, что темпы ухудшения состояния здоровья молодых людей слишком велики; во-вторых, в том, что среди молодежи преобладают виды поведения, разрушающие здоровье. Поэтому стали очевидными общественные потребности в отношении формирования здорового образа жизни молодежи, как важнейшего фактора обеспечения жизнеспособности и созидательной ее активности.  
***Вопросы для обсуждения:***  
*1. Мода. Основополагающий вопрос. "Затмевает ли мода здравый смысл? "  
2. "Пышки" или "Худышки" . Ожирение. Анорексия. Последствия анорексии.  
3. Понятие о татуировке. История татуировки. Влияние татуировки на здоровье. Последствия неудачных тату.  
4. Понятие о пирсинге. История пирсинга. Влияние пирсинга на здоровье. Последствия неудачного пирсинга.  
5. Перманентный макияж.  
6. Пластические операции. Риски и опасности пластических операций. Самые популярные операции.  
7. Здоровым будешь -все добудешь...  
8. Заключение-размышление.*  
1. *Выступление классного руководителя.*  
1. Мода...   
Женский род  
1. Совокупность привычек и вкусов (в отношении одежды, туалета), господствующих в определённой общественной среде в определённое время.  
"Одет по последней моде"  
2. Образцы предметов одежды, отвечающие таким вкусам.  
"Женские моды"  
Мода – это игра, правила которой постоянно меняются. Никого нельзя заставить быть стильным, но раз уж Вы оказались втянуты в эту игру без правил, имейте в виду, что в ней есть много уловок. Зная их, можно всегда оставаться победителем или по крайней мере не попадать на скамейку штрафников.  
В нашем мире от внешнего вида человека в его жизни зависит достаточно многое.   
Человек, одетый аккуратно и со вкусом, как бы говорит окружающим: «Я дорожу Вашим мнением обо мне и хочу показать себя с лучшей стороны». Поэтому тот, кто обрюзг, одет в несвежую рубашку и вообще не обращает внимание на то впечатление, которое он производит, вряд ли заинтересован, чтобы делать приятное другим людям. С другой стороны, человек, который одет слишком хорошо и экстравагантно, видимо ничем, кроме себя в этой жизни не интересуется, и скорее всего, это его единственное положительное качество. Одеваться слишком правильно, слишком картинно может позволить себе только разве что бездушный механизм. Мы – живы, а потому нам позволено искать гармонию в смелом сочетании деталей гардероба и аксессуаров, не забывая, что понятие вкуса никто еще не отменял.  
Что значит одеваться правильно? Сообразно последним тенденциям, соответственно месту, времени, собственному имиджу и физическим данным. Выигрывает тот, у кого получается при помощи гардероба не только красиво подать себя, но и создать узнаваемый стиль. Просто ты идешь по улице, находишься среди других людей - ведь приятно им банально нравиться! А как еще этого добиться, как не стильной, привлекательной внешностью?   
Нравиться (хотя бы себе) и выгодно использовать свою внешность хотят все. Открыто или подсознательно - неважно. Но не все это понимают. Человек с высоким уровнем осознанности (внимательности к тому и к тем, кто и что тебя окружает) чувствует себя как рыба в воде практически в любой ситуации. Он знает себя и знает как себя подать в выгодном свете. А поскольку так природой заложено, что оцениваем мы друг друга, прежде всего, по внешности, - быть модным - непременный атрибут осознанности и, как следствие, успешности.  
Существует разница между модным и хорошо одетым человеком. Хорошо одетый человек всегда выглядит современно, а быть современным – это надолго. Для хорошей одежды есть один простой, но очень эффективный тест – можно ее носить в течении нескольких лет или нет? Слайд 3  
2. Рассказ с показом слайдов ученицей 11 класса, на слайдах фото полных женщин, репродукции картин известных художников. Текст дается в полном объеме. Для доклада был сокращен.  
Излишний вес, он словно бес,  
Он прочно держит наши органы в осаде  
А также виден он и спереди, и сзади.  
Чтоб он исчез, излишний вес.  
Юрий Визбор  
Несколько постов назад, я писал об эталоне красоты. О том, как он менялся на протяжении веков, что было тому причиной, и какие, зачастую, болезненные и странные на наш взгляд вещи приходилось проделывать, дабы ему соответствовать. Чаще всего пользователи lam в комментариях затрагивали тему лишнего веса или излишней худобы, хотя о них я говорил лишь вскользь. Мнения разошлись, кому-то Рубенсовские барышни, кажутся слишком расплывчатыми, другие хотели бы жить в период Ренессанса, есть все что хочется и оставаться желанными. Кому-то хочется дать поесть (или запихать в рот кусок сала) моделям на подиуме, а кому-то стать на них похожими. Было и другое мнение, и я с ним соглашусь, что крайности это плохо в любом случае. Поскольку вопрос оказался таким животрепещущим, мне и пришла в голову мысль проследить и разобраться в моде исключительно “на тело”.  
Сегодня каждый третий рекламный ролик по телевиденью призывает нас похудеть, и совсем необязательно это делается явно и напрямую. Проблема лишнего веса обсуждается везде: от научных симпозиумов и прессы, до работы и курилки в университете. Ожирение действительно приобрело характер эпидемии: во многих развитых странах мира до половины населения страдает избыточной массой тела! Это говорит и о слабой силе воли, не можешь отказать себе в лишнем куске (а разве самоограничения не признак сложившейся личности?). Малоподвижном, однообразном, неправильном образе жизни (валяешься на диване, вместо того чтобы побегать на корте). О неважном здоровье, как физическом, так и моральном (нарушен обмен веществ, едой пытаешься заглушить кикие-то неприятные моменты в жизни). Или о бедности (ешь дешевые и сытные продукты, лишь картошку да макароны, а натуральное и сбалансированное, но при этом дорогостоящее питание лишних калорий не содержит). Как бы там ни было, но умный, преуспевающий и энергичный человек считает для себя недопустимым быть толстым. А уж женщины вообще воспринимают лишний вес как катастрофу: кто на такую посмотрит?! Почему не получается влезть в любимое, неожиданное ставшее маленьким платье. Как на пляж выйти с такими складками на боках?! И мы боремся, я бы даже сказал, воюем со своими килограммами: морим себя диетами, которым позавидовал бы комендант Освенцима, паримся сутками в антицеллюлитных шортах и поясах, пьем тайские чаи и таблетки с глистами, скрупулезно подсчитываем каждую калорию.   
Ну, а как иначе? Ведь в моде стройность, даже худоба. Наше мнение всегда формируется под внешним воздействием, а кто может быть авторитетней в вопросах внешнего вида, чем глянцевые журналы, подиум и телевиденье?! А оттуда на нас смотрят изящные красотки с фигурой недокормленного подростка.  
Так нужно же соответствовать! Полнота – злейший вечный враг женщины! Но это не так. Мало того, что никто не выглядит как со страницы модного каталога, даже сами модели, запечатленные на обложках глянца с жизни совсем другие:  
“Не правда ли, красива?..  
Это грим…  
Тушь для ресниц…, Белила да румяна,  
Умой ее - тогда поговорим”.  
Леонид Филатов ”Золушка до и после”  
Так ведь и представления о том, что пышные формы дамам вредят и портят их внешность, далеко не бесспорны, причем как с точки зрения истории, так и с точки зрения географии. Многие народы считают полноту главным достоинством женщины. Да что там – все человечество в целом долгое время расценивало полноту как благо.  
Например, в большинстве восточных стран это является одним из признаков красоты, а стройность, напротив, считается недостатком женской внешности. В Индии, к примеру, считают, что фигура женщины совершенна, если ее пупок является центром окружности, которую составляют ее бедра. Обязательным условием женской красоты в Арабском халифате были полные бедра, мощные ягодицы и слегка выступающий живот. Так же высоко котировались светлая кожа, тонкие щиколотки и запястья, при узких плечах и массивных бедрах. Во многих арабских государствах представление о габаритах идеальных женщин не изменились до сих пор. Может поэтому наши толстушки, чтобы почувствовать себя красивыми и желанными, отдыхают в Тунисе или в Арабских Эмиратах. Там им не дают проходу, приглашают главными женами сразу во все гаремы, сулят невиданный выкуп.… В этих странах идеальными по сей день считаются полные женщины.  
Африки красивыми считаются исключительно полные дамы, лишь они могут рассчитывать на удачное замужество. Поэтому у некоторых берберских племен матери старательно откармливают дочерей жирным и сладким, не разрешая при этом много двигаться. Самая красивая невеста - так, что не может ходить без посторонней помощи. Её непременно возьмут замуж, даже если у нее совсем нет приданого (непонятно только, откуда берутся деньги “на откорм”, если нет денег на приданое). Не полагаясь на опыт и знания матерей, в Нигерии девушки на выданье посещают специальные “комнаты для набора веса”, где с ними работают специалисты, точно знающие, как добиться максимального ожирения своих молодых пациенток. А в Мавритании женщины перевязывают себе лодыжки, так как считают, что это удерживает в их теле максимальное количество жидкости. Особые любители пышных форм – жители Южной Африки. Женщины бушменов и готтентотов имеют уникально жирные ягодицы. Первые красавицы там из-за несоразмерно большого и тяжелого зада не могут подняться с ровного места и обычно толкают себя к какому-нибудь холмику, чтобы, оперевшись на него, встать с земли.  
Однако между первобытным и сегодняшним представлениями об идеальной комплекции лежит вся человеческая история! И на этом долгом пути были отрезки ничего со здоровьем и обеспеченностью не имеющие. Например, в раннем средневековье в моде были аскетические лица – худые, изможденные, мертвенно-бледные, без тени румянца. Фигура тогда также должна была соответствовать образу затворника, отрекшегося от мирских благ. Поэтому рисунки того времени изображают бесплотные женские фигуры, безо всякого намека на грудь или округлые бедра. Такая фигура соответствовала учению церкви о греховности человека и недопустимости плотских наслаждений, об особой вине женщины, вкусившей яблоко с древа познания и потому ставшей причиной изгнания Адама и Евы из рая. Чтобы не искушать мужчин и не приумножать грехов, красавица всячески скрывала свою привлекательность – бинтовала грудь, чтобы сделать ее плоской, прятала волосы под чепцом или платком, скрывала фигуру широкими, бесформенными одеждами. В средние века Прекрасная Дама представлялась рыцарям в почти бестелесном образе: неразвитые кости, субтильность, маленькие ручки и ножки, бледная, прозрачная кожа как свидетельство заточенности в мрачном замке.  
Высокое Возрождение приносит совсем иное понимание красоты тела. Полнота входит в моду. Вместо тонких, стройных подвижных фигур торжествуют пышные формы, могучие тела с широкими бедрами, с роскошной дородностью плеч и шеи. Монах Аньоло Фиренцуола в трактате “О красоте женщин” дает четкое представление об идеальной фигуре для женщины Возрождения: “Телосложение должно быть большое, прочное. Но при этом благородных форм… Плечи должны быть широкими… Предплечья белыми, мускулистыми… Первое условие красивых грудей есть их ширина. На груди не должна проступать ни одна кость. Совершенная грудь повышается плавно, незаметно для глаза…”  
Именно такой тип красоты – крупной, полной женщины – изображен на полотнах Тициана, Джорджоне и произведениях многих мастеров венецианской школы XVI века, в творениях Гальса, Рубенска, Рембратна и многих других живописцев того времени.  
В XIX веке, правда, отношение к дородности в аристократических кругах меняется. Вновь входит в моду субтильность, если не сказать худоба, и бледность, бледность, бледность – как знак глубины сердечных чувств  
В конце XIX века безумие на почве худобы достигло своего апогея. В корсет затягивались даже будущие матери (!), стремясь достигнуть желаемой отметки в 55 сантиметров  
Поэтому со второй половины XX века пышные формы попадают в жесткую опалу. На подиум приходят мини-юбки, обтягивающие брючки, шортики, джинсы которые в свою очередь, требуют соответствующих параметров от моделей. Так становится модной фигурка девочки-подростка, в которой нет выраженных округлостей.   
  
*Излишний вес, он словно бес,  
Он прочно держит наши органы в осаде  
А также виден он и спереди, и сзади.  
Чтоб он исчез, излишний вес.*  
Юрий Визбор  
Несколько постов назад, я писал об эталоне красоты. О том, как он менялся на протяжении веков, что было тому причиной, и какие, зачастую, болезненные и странные на наш взгляд вещи приходилось проделывать, дабы ему соответствовать. Чаще всего пользователи lam в комментариях затрагивали тему лишнего веса или излишней худобы, хотя о них я говорил лишь вскользь. Мнения разошлись, кому-то Рубенсовские барышни, кажутся слишком расплывчатыми, другие хотели бы жить в период Ренессанса, есть все что хочется и оставаться желанными. Кому-то хочется дать поесть (или запихать в рот кусок сала) моделям на подиуме, а кому-то стать на них похожими. Было и другое мнение, и я с ним соглашусь, что крайности это плохо в любом случае. Поскольку вопрос оказался таким животрепещущим, мне и пришла в голову мысль проследить и разобраться в моде исключительно “на тело”.  
Сегодня каждый третий рекламный ролик по телевидению призывает нас похудеть, и совсем необязательно это делается явно и напрямую. Проблема лишнего веса обсуждается везде: от научных симпозиумов и прессы, до работы и курилки в университете. Ожирение действительно приобрело характер эпидемии: во многих развитых странах мира до половины населения страдает избыточной массой тела! Это говорит и о слабой силе воли, не можешь отказать себе в лишнем куске (а разве самоограничения не признак сложившейся личности?). Малоподвижном, однообразном, неправильном образе жизни (валяешься на диване, вместо того чтобы побегать на корте). О неважном здоровье, как физическом, так и моральном (нарушен обмен веществ, едой пытаешься заглушить кикие-то неприятные моменты в жизни). Или о бедности (ешь дешевые и сытные продукты, лишь картошку да макароны, а натуральное и сбалансированное, но при этом дорогостоящее питание лишних калорий не содержит). Как бы там ни было, но умный, преуспевающий и энергичный человек считает для себя недопустимым быть толстым. А уж женщины вообще воспринимают лишний вес как катастрофу: кто на такую посмотрит?! Почему не получается влезть в любимое, неожиданное ставшее маленьким платье. Как на пляж выйти с такими складками на боках?! И мы боремся, я бы даже сказал, воюем со своими килограммами: морим себя диетами, которым позавидовал бы комендант Освенцима, паримся сутками в антицеллюлитных шортах и поясах, пьем тайские чаи и таблетки с глистами, скрупулезно подсчитываем каждую калорию.   
Ну, а как иначе? Ведь в моде стройность, даже худоба. Наше мнение всегда формируется под внешним воздействием, а кто может быть авторитетней в вопросах внешнего вида, чем глянцевые журналы, подиум и телевидение?! А оттуда на нас смотрят изящные красотки с фигурой недокормленного подростка.  
Так нужно же соответствовать! Полнота – злейший вечный враг женщины! Но это не так. Мало того, что никто не выглядит как со страницы модного каталога, даже сами модели, запечатленные на обложках глянца с жизни совсем другие:  
“Не правда ли, красива?..  
Это грим…  
Тушь для ресниц…, Белила да румяна,  
Умой ее - тогда поговорим”.  
Леонид Филатов ”Золушка до и после”  
Так ведь и представления о том, что пышные формы дамам вредят и портят их внешность, далеко не бесспорны, причем как с точки зрения истории, так и с точки зрения географии. Многие народы считают полноту главным достоинством женщины. Да что там – все человечество в целом долгое время расценивало полноту как благо.  
Например, в большинстве восточных стран это является одним из признаков красоты, а стройность, напротив, считается недостатком женской внешности. В Индии, к примеру, считают, что фигура женщины совершенна, если ее пупок является центром окружности, которую составляют ее бедра. Обязательным условием женской красоты в Арабском халифате были полные бедра, мощные ягодицы и слегка выступающий живот. Так же высоко котировались светлая кожа, тонкие щиколотки и запястья, при узких плечах и массивных бедрах. Во многих арабских государствах представление о габаритах идеальных женщин не изменились до сих пор. Может поэтому наши толстушки, чтобы почувствовать себя красивыми и желанными, отдыхают в Тунисе или в Арабских Эмиратах. Там им не дают проходу, приглашают главными женами сразу во все гаремы, сулят невиданный выкуп.… В этих странах идеальными по сей день считаются полные женщины.  
Поклонниками крупных женщин являются и жители Черного континента. Африканцы вообще нередко оценивают красоты женщин по размеру пятой точки. Мне вспоминается Sir Mix A Lot и его рэп из 90-х, со словами: “I like big butts, and I can not lie…”. И до сих пор во многих частях Африки красивыми считаются исключительно полные дамы, лишь они могут рассчитывать на удачное замужество. Поэтому у некоторых берберских племен матери старательно откармливают дочерей жирным и сладким, не разрешая при этом много двигаться. Самая красивая невеста - так, что не может ходить без посторонней помощи. Её непременно возьмут замуж, даже если у нее совсем нет приданого (непонятно только, откуда берутся деньги “на откорм”, если нет денег на приданое). Не полагаясь на опыт и знания матерей, в Нигерии девушки на выданье посещают специальные “комнаты для набора веса”, где с ними работают специалисты, точно знающие, как добиться максимального ожирения своих молодых пациенток. А в Мавритании женщины перевязывают себе лодыжки, так как считают, что это удерживает в их теле максимальное количество жидкости. Особые любители пышных форм – жители Южной Африки. Женщины бушменов и готтентотов имеют уникально жирные ягодицы. Первые красавицы там из-за несоразмерно большого и тяжелого зада не могут подняться с ровного места и обычно толкают себя к какому-нибудь холмику, чтобы, оперевшись на него, встать с земли.  
Конечно, такие эталоны кажутся сомнительными современным европейцам или американцам. Из-за разницы в подходах к оценке женской красоты в 2001 году в ЮАР разразился настоящий скандал – организаторы конкурса красоты “Лицо Африки” смертельно обидели жителей Уганды. Дело в том, что все 100 угандийских красоток показались членам жюри конкурса (мужчинам не африканского происхождения!) слишком маленькими и толстыми, чтобы принять в нем участие. Жюри заявило, что угандийские красавицы слишком “нестандартны”: у них чересчур большие бедра и небольшой рост. Поэтому девушек отказались зарегистрировать и не допустили к участию в конкурсе. Попытки объяснить что пышнотелость – главный показатель женской красоты в Уганде, где худых девушек считают больными или проклятыми, успеха не возымели. Основная масса экспертов осталась непреклонной: претендентка на звание самой красивой девушки Африки непременно должна быть не ниже 172 см и иметь обхват бедер не более 90см (и кто-то еще пытается доказывать, что запад не навязывает свои эталоны). Подобные представление об эталоне заранее обрекли конкурс на неудачу, так как женщина выбранная по перечисленным характеристикам, у себя на родине ни за что не получила бы признания как красавица.  
Ученые утверждают: несмотря на то, что идеалы красоты в какой-то степени подвержены изменениям, (в основном это связано с социальными проявлениями) у человека существует также базовое подсознательное, а, возможно, врожденное предпочтение, отдаваемое определенным типам внешности. Оно связано с нашими репродуктивными потребностями и нашей сексуальностью и, по-видимому, не претерпело особых изменений за все прошедшие века. Тем не менее, заметны определенные исторические различия. Во многие периоды и во многих культурах идеал красоты подразумевал полноту.  
Представления о женской красоте в Африке достаточно близки к первобытному эталону. Например, в период матриархата красивой считалась коренастая женщина с высокой грудью, широкими бедрами, что говорило о хорошей физической форме, здоровье, и, соответственно, способности к деторождению. В те времена, когда пища была скудной, полнота свидетельствовала о более высокой способности добывать пропитание и тем самым гарантировала успех и наличие условий для обеспечения потомства всем необходимым. Женские фигурки и наскальные рисунки периода палеолита – зари человечества – как раз отличаются гипертрофированными половыми признаками. Самая древняя скульптура женского тела была обнаружена в Австрии. Это Венера из Виллендорфа.  
Древняя дама, ее возраст составляет примерно 22 тысячи лет. Скульптура представляет собой миниатюрную фигурку женщины с большой грудью, широкими бедрами и округлым животом. Находки, относящиеся к более позднему периоду, тоже имеют подобную форму. Ученые назвали их палеолитическими Венерами, самим названием подчеркнув, что именно таким был эталон женской первобытности.  
Сегодняшний подход к эталону абсолютно другой, но он тоже продиктован определенными представлениями о возможности безбедно вырастить потомство, поскольку более стройная фигура свидетельствует о том, что человек располагает временем и средствами для поддержания хорошей физической формы. Мы также знаем, что избыточный вес связан со всевозможными заболеваниями, которых мы хотели бы избежать сами и от которых хотели бы уберечь наших детей.  
Однако между первобытным и сегодняшним представлениями об идеальной комплекции лежит вся человеческая история! И на этом долгом пути были отрезки ничего со здоровьем и обеспеченностью не имеющие. Например, в раннем средневековье в моде были аскетические лица – худые, изможденные, мертвенно-бледные, без тени румянца. Фигура тогда также должна была соответствовать образу затворника, отрекшегося от мирских благ. Поэтому рисунки того времени изображают бесплотные женские фигуры, безо всякого намека на грудь или округлые бедра. Такая фигура соответствовала учению церкви о греховности человека и недопустимости плотских наслаждений, об особой вине женщины, вкусившей яблоко с древа познания и потому ставшей причиной изгнания Адама и Евы из рая. Чтобы не искушать мужчин и не приумножать грехов, красавица всячески скрывала свою привлекательность – бинтовала грудь, чтобы сделать ее плоской, прятала волосы под чепцом или платком, скрывала фигуру широкими, бесформенными одеждами. В средние века Прекрасная Дама представлялась рыцарям в почти бестелесном образе: неразвитые кости, субтильность, маленькие ручки и ножки, бледная, прозрачная кожа как свидетельство заточенности в мрачном замке.  
Высокое Возрождение приносит совсем иное понимание красоты тела. Полнота входит в моду. Вместо тонких, стройных подвижных фигур торжествуют пышные формы, могучие тела с широкими бедрами, с роскошной дородностью плеч и шеи. Монах Аньоло Фиренцуола в трактате “О красоте женщин” дает четкое представление об идеальной фигуре для женщины Возрождения: “Телосложение должно быть большое, прочное. Но при этом благородных форм… Плечи должны быть широкими… Предплечья белыми, мускулистыми… Первое условие красивых грудей есть их ширина. На груди не должна проступать ни одна кость. Совершенная грудь повышается плавно, незаметно для глаза…”  
Именно такой тип красоты – крупной, полной женщины – изображен на полотнах Тициана, Джорджоне и произведениях многих мастеров венецианской школы XVI века, в творениях Гальса, Рубенска, Рембратна и многих других живописцев того времени.  
Такая деталь женского костюма как корсет в ту пору никого не стягивает. Он выполняет декоративную функцию и служит лишь для того, чтобы красиво натянуть и показать тонкий рисунок узорчатого шелка или парчи. Кстати, есть версия, что идеальное черно-белое сочетание в корсете, впервые использовала знаменитая красавица Диана де Пуатье. Широкая отрезная юбка ложится живописными складками, визуально увеличивая и так далеко не худосочные бедра. Объемные рукава расширяют линию плеч и необъятное декольте. Такие вырезы иногда называют “бродячими”: оно может съехать с одного плеча или сползти на спину, а то и вообще обнажить грудь целиком якобы при случайном движении. В общем, дамы эпохи Ренессанса не стеснялись своих пышных форм и при возможности норовили их продемонстрировать, в том числе и в неприкрытом виде.  
Однако полнота входит в моду не во всей Европе. Например, в Испании мода на тело не слишком изменилась, там прекрасной, по-прежнему, считается женщина субтильного вида без намека на бюст. Маленьких девочек с детства затягивали в ужасающие корсеты из железных пластин, которые не давали, гряди развиваться. В Англии женская красота некоторое время предполагает определенную солидность и “наполненность”. Счастливые обладательницы пышных форм упивались мужским вниманием, а худышки стараясь не отставать от них, доводили себя до нужного размера при помощи обыкновенных подушек. Просто подкладывали их в нужное место и приобретали желанные округлости. Однако вскоре пухлость вышла из моды, и дамы принялись утягивать свои талии корсетами, которые частенько приводили к обморокам. Ну, что ж поделать, красота потребовала жертв и они быстро заполнили модные магазины.  
В XVIII веке, несмотря на требование иметь тонкую талию (ее затягивали аж до 40 см), полные формы отнюдь не возбраняются. Идеальное сложение женского тела характеризуется развитыми плечами, грудью и бедрами. Каркасная юбка, искусственно расширяющая бедра, контрастирует с утянутой талией, и именно такая фигура считается красивой. Представление о привлекательности пышных бедер сохраняется надолго. Оно проявляется в требованиях носить кринолины, турнюры, фижмы, нижние юбки, зрительно увеличивающие объем женских прелестей ниже пояса.  
В XIX веке, правда, отношение к дородности в аристократических кругах меняется. Вновь входит в моду субтильность, если не сказать худоба, и бледность, бледность, бледность – как знак глубины сердечных чувств. А поскольку пудра временно оказывается под запретом (почему - отдельный разговор), то некоторые дамы даже уксус пьют, лишь бы приобрести нездоровый цвет лица. Женщина эпохи романтизма (20-40-е годы XIX века) должна быть грустной, мечтательной, хорошо, если в ее голубых глазах блестят слезы, и уж совсем замечательно, если сама она, читая стихи, уносится куда-то вдаль - в мир более чувственный и прекрасный, чем тот, что ее окружает. И конечно никаких пышных форм – это же вульгарно! Дамы изводили себя диетами, очистительными клизмами, которые личные врачеватели рекомендовали ставить накануне бала “для пущего блеска в глазах”. Темные круги – восхитительно, ведь это признак духовности. Дюма-сын пишет, что в то время в парижских гостиных, туберкулез считался болезнью интеллектуальной элиты. Самые модные дамы не применяли румян, а на шее носили огромные банты. Все хотели быть похожими на Виолетту из “Дамы с камелиями”.  
В конце XIX века безумие на почве худобы достигло своего апогея. В корсет затягивались даже будущие матери (!), стремясь достигнуть желаемой отметки в 55 сантиметров. Именно такой размер талии предписывала мода тех времен. В 1859 году после бала скончалась модница 23 лет от роду. Вскрытие показало, что из-за чрезмерно затянутого корсета три ребра вонзились ей в печень.  
Правда, представления о красивом женском теле в различных социальных прослойках в XIX веке значительно различаются. В народе, в отличие от “аристократических придумок”, идеал оставался прежним: крепкая, здоровая женщина “при теле”.   
Если говорить о Руси, то у нас, полнота ценилась исстари. Как и всякий земледельческий народ, наши предки ассоциировали тучность тела с физической силой и здоровьем.  
“Тело” доводили до желаемых пропорций специфическим образом: женщину укладывали на несколько дней в постель, потчевали хлебной водкой, старательно откармливали, строго наказав не выходить. Придворный врач царя Алексея Михайловича англичанин С. Коллинз иронично описывал представления русских о красоте: “Красотою женщин считают они толстоту. Дай мне Бог толстоту, а я себе дам красоту”.  
Такое отношение к полноте в крестьянской среде сохранилось до конца XIX века. Николай Гаврилович Чернышевский писал, что идеал красоты для русского крестьянина – цветущая девушка, кровь с молоком. В русских деревнях, вплоть до революции девицы на выданье надевали на праздники по нескольку юбок, “чтоб толще казаться”: полнота для них была синоним красоты. Тем, кто от природы имел широкую кость и плотное телосложение, хватало двух-трех нижних юбок. Девицы, отличавшиеся худобой ,натягивали по пять-шесть юбок сразу. А некоторые деревенские девки даже летом облачались в “споднюю” (т.е. нижнюю) юбку, стеганую на вате, обычно надеваемую зимой. “Исподняя” юбка, надетая летом под легкий сарафан, позволяла сымитировать наличие крутых, пышных бедер. Деревенская мода всегда соответствовала укладу крестьянской жизни, и та же полнота означала для крестьянской девушки здоровье, а оно в свою очередь – это и дети, и работа до седьмого пота.  
Многие высказали мнение, что следовало описать эталоны двадцатого века более подробно, что ж, пожалуйста:  
В первой половине XX века единого стандарта красоты нет. Но, судя по внешнему виду манекенщиц, в моде дамы статные, с развитой грудью, широкими бедрами, узкой талией и длинными ногами (вернулся век XVIII). Худоба тогда в почете не была – еще в 50-60е годы верхом женского совершенства считалась фигура с пышными бедрами и тонкой талией. Достаточно посмотреть фильмы с участием звезд старого Голливуда. Вот хотя бы Мерлин Монро, знаменитый секс-символ.  
В этом можно убедиться, взглянув на кинодив первой половины века, ни чрезмерной худобы, ни излишней полноты. Но уже в начале 70-х в эту модель были внесены коррективы. Новый образ сформулировала владелица некого крупного нью-йоркского модельного бюро. Суть их сводится к следующему: минимум метр семьдесят роста, длинная шея, нежные плечи, маленькая грудь, узкая талия, неширокие бедра, красивые руки, шелковые волосы, широко расставленные глаза, рот не слишком большой, но при этом не слишком тонкие губы. Эта женщина и не догадывалась, хотя кто знает, что меньше чем через четверть века законодатели мод возведут ее рекомендации в правило и предложат миру новый (но это вовсе не означает улучшенный) эталон.  
Миллионы представительниц прекрасного пола хотят и пытаются подражать своим кумира – топ-моделям с обложек. Этой эпидемией захватившей весь мир, даже заинтересовались медики. В американском “People” были опубликованы результаты научного исследования, 548 школьниц из Бостона. Оказалось что взгляды у 7 из 10 девушек, а это 69% сформированы под воздействием модных журналов.  
Интересен также тот факт, что современные модели, на 23% худее среднестатистических женщин, и на 14% более худые, чем их коллеги из 60-х годов двадцатого века. Но мода есть мода! Поэтому со второй половины XX века пышные формы попадают в жесткую опалу. На подиум приходят мини-юбки, обтягивающие брючки, шортики, джинсы которые в свою очередь, требуют соответствующих параметров от моделей. Так становится модной фигурка девочки-подростка, в которой нет выраженных округлостей.   
СМИ быстро формируют определенное общественное мнение. Полные, да и не слишком полные девушки вдруг с ужасом осознают, что эталону не соответствуют! И вот тут начинается эпоха массового похудения. Один из многочисленных американских журналов для подростков осведомился об аппетите своих читательниц. Оказалось, что около 58% юных респонденток во время опроса сидели на диете, около 30% каждый прием пищи “выташнивали”.  
“Она знает что красавица,  
Тонкая талия всем нравится,  
Она идет в туалет,  
Два пальца в рот долой обед”   
"Daria" - Aмериканский мультфильм 90-х  
Этот рвотный метод впервые был описан шотландским доктором Джорджем Чейни в еще в 1673 году. Он же предложил другой способ борьбы с объеданием: раз в неделю ничего не есть, а только пить несколько литров чая или молока.   
Появляется множество диет, в прессе описываются все новые и новые способы борьбы с лишними килограммами, порой весьма экзотические. Дамы с энтузиазмом выполняют любые, даже самые нелепые рекомендации, лишь бы похудеть. Уже упомянутый Визбор не без сарказма пишет:  
- Надо съездить в город Мелитополь –  
Бабка варит там супец один…  
- Выпьешь – станешь стройно, как тополь.  
Как артист Никулин Валентин…  
И вот массовая гонка за ложно понятой стройностью привела к тому, что совершенно вполне нормальные девушки начинают считать себя полными и прилагают невероятные усилия, дабы сбросить свои, отнюдь не лишние килограммы. У врачей имеется масса претензий к новому типу красоты. Во-первых, он не всегда хорошо сочетается с понятием здоровья, а особенно с функцией деторождения, ведь никакие резкие и кардинальные перемены не могут быть бесследными. Во-вторых, у женщин, которые в силу своей конституции безуспешно пытаются достичь модельных пропорций, он может вызвать депрессию и другие расстройства психики. Естественно говоря о похудении нельзя не затронуть такие крайние его формы как анорексия и булимия.  
Нервная анорексия (anorexia nervosa) — полный отказ от еды или резкое ограничение приёма пищи в целях похудения или для профилактики набора лишнего веса. Чаще встречается у девушек. При анорексии наблюдается патологическое желание потери веса, сопровождающееся сильным страхом ожирения. У больного наблюдается искажённое восприятие своей физической формы и присутствует беспокойство об увеличении веса, даже если такого в действительности не наблюдается.  
Причины анорексии делятся на биологические (генетическая предрасположенность), психологические (влияние семьи и внутренние конфликты), и социальные (влияние окружающей среды: ожидания, подражания, в частности диеты). Анорексию принято считать женским заболеванием, которое проявляется в подростковом возрасте. Около 90 % больных анорексией — девушки в возрасте 12-24 лет.  
*Слайд 4-5.*  
*Ожирение. Почему человечество поправляется? Из истории лишнего веса. Основные причины ожирения. Действия против ожирения. Физкультура - враг ожирения.*  
Данный пункт раскрывает в своей презентации ученица 11 класса.   
*Тату.* Беседа по слайдам презентации. Слайд 6-7   
*Пирсинг.* Беседа по слайдам презентации. Слайд 8-9   
*Перманентный макияж*. Беседа по слайдам презентации. Слайд 10   
*Пластические операции*. Риски и опасности пластических операций. Самые популярные операции. Беседа по слайдам презентации. Слайд 11-12-13-14  
*7. Здоровым будешь -все добудешь..*. Беседа по слайдам презентации. Слайд 15  
(Сначала ребята высказывают свое мнение, учитель может заполнять слайд, а можно сначала выслушать мнение ребят, затем обсудить, дополнить и открыть свой слайд).  
8. *Заключение-размышление.* Мнение ребят. Беседа по слайду презентации. Слайд 16.

Классный час в 9 классе: Что такое Красивая жизнь?

**Методическая разработка классного часа для 9 класса**



**Беседа с учащимися 9 класса на тему: «Как можно понимать слова - красивая жизнь».**

**Цели:** Способствовать формированию нравственных жизненных ориентиров. Развивать умение и навыки в сфере общения. Воспитывать чувства прекрасного.  
**Описание беседы:** В условиях современного мира, где деньги играют важную роль, мы зачастую гонимся за красивой и комфортной жизнью, которая достается зачастую нехорошими поступками, тем самым перестаем обращать внимание на то, что многое из того, что нас окружает никогда не купится за деньги - это настоящие и преданные друзья, это наше драгоценное здоровье, мы перестаем обращать внимание на более очевидные и простые вещи. В ходе беседы с учащимися они должны уяснить, что вся эта красота лишь внешняя, показная, ненастоящая, она не приносит никакой пользы, кроме праздного удовольствия.Такое богатство не гарантирует счастье, дружбу, настоящую любовь.  
  
Здравствуйте, ребята!   
Представьте, что мы отправляемся в путешествие на прекрасной яхте по бескрайнему морю. Красиво, не правда ли?   
У каждого человека разное представление о красоте? Почему? (потому что мы все очень разные).  
Хотя у нас имеются некоторые схожие стремления и идеалы.  
Ребята, как вы понимаете слова «Красивая жизнь»?   
У вас столько разных рассуждений, недаром говорят: сколько людей столько мнений.  
Попробуйте, поставить цель нашего разговора.  
Давайте постараемся разделить значения слов «красивая жизнь» на две группы и найдем их плюсы и минусы.  
Определим первую группу.   
(материальные ценности: деньги, драгоценности, машины и т.д).  
Мечтаете о такой красивой жизни?   
**А какой ценой это все достается?**  
Красивая жизнь достаётся порой некрасивыми поступками. Какими?   
Хотелось бы вам разбогатеть таким образом?  
Как вы думаете, всегда счастливы люди, имеющие такую красивую жизнь?  
Кто-то видит красоту жизни в посещении шикарных ресторанов, клубов, вечеринок. Кто-то стремится поразить других дорогими и модными вещами: одеждой, машинами, золотыми украшениями. Кто-то гордится тем, что имеет возможность посещать различные страны и курорты. Но не с целью пополнения своих знаний, своего жизненного опыта, а только ради всевозможных развлечений. Да, они считают, что живут красиво.  
Скажите, настоящая ли это красота?  
Вся эта красота лишь внешняя, показная, ненастоящая, если нет ничего высокого за душой. Она не приносит никакой пользы, кроме праздного удовольствия.  
Такое богатство не гарантирует счастье, дружбу, настоящую любовь.  
  
**Таким образом, мы сформировали второе значение выражения красивая жизнь.**  
(духовные ценности: природа, музыка, книги, общение)  
Вот мы и определили вторую группу людей, которые счастливы лишь от того, что живут и замечают красоту окружающего мира. Это люди, для которых главное душевная красота, духовные ценности.  
Я, например, восхищаюсь людьми, которые умеют довольствоваться малым, создавать чудесную атмосферу добра, участия, гармонии. Они успевают все: и общаться с природой, и встречаться с интересными людьми, и приносить пользу своим трудом, любить свою Родину и доставлять радость своим близким и друзьям.   
Как вы считаете, какая жизнь у таких людей?  
Я считаю, что жизнь у них интересная, красивая, счастливая. Это именно та категория людей, о которых всегда вспоминают только с благодарностью.   
Все блага цивилизации, все достижения в науке, технике, искусстве совершаются людьми, которые прожили свою жизнь красиво — внесли свой вклад в развитие общества.  
Что это за люди? (художники, актеры, ученые, артисты и т.д)   
Давайте поговорим по отдельности о каждой категории таких людей.  
Например - ученые… ? Что полезного они сделали для нас? Какой вклад оставили для всего человечества? (Ученые создают мощные машины и другие приспособления, которые облегчают труд человека.)  
Врачи? (находят новые, эффективные и безопасные методы лечения болезней, даже тех, которые раньше считались неизлечимыми.)   
Учителя? (отдают свою душу и знания детям, стараясь воспитать их настоящими и образованными людьми.)  
Писатели и поэты? (создают великие произведения, в которых восхваляют мужественных и благородных героев, описывают важнейшие события прошлого и настоящего, дают уроки нравственности и морали, учат различать добро и зло.)  
**А разве можно переоценить значение искусства в нашей жизни!**  
Какой след оставляют для нас художники? (Замечательные картины великих художников не только дарят нам удовольствие от их созерцания, но и заставляют вникать в их смысл, задумываться над их содержанием. Мы словно чувствуем, что хотел сказать автор, создавая свое произведение; мы начинаем переживать его эмоции, его грусть или радость, горечь или торжество, неторопливые раздумья или наслажденье бурной жизнью.)  
Все эти люди — музыканты и художники, врачи и учителя, артисты и писатели —   
жили красивой жизнью?  
Почему вы так считаете?  
Потому что они имели цель, стремились ее достичь, совершенствовались по мере ее достижения. И всем этим они оставили после себя долгую память и уважение многих поколений.  
Разве только известные люди могут прожить такую красивую жизнь?  
И не только они — человек любой из многочисленных профессий на земле, даже самой, казалось бы, незаметной, проживает достойную жизнь, если отдает всего себя своему делу, если его труд дает положительные результаты, а значит, приносит пользу всему обществу.   
А мы с вами можем назвать свою жизнь красивой? Почему?  
Жизнь человеку дается всего один раз. И, конечно, каждому хочется прожить ее счастливо, радостно, осмысленно, красиво. Хочется оставить на земле свой след, такой, чтобы будущие поколения знали, помнили, гордились. Конечно, нельзя забывать про материальную сторону жизни. Она нам необходима для существования. Но всегда нужно помнить о душе, морали и о хороших поступках.  
  
*А сейчас, подводя итоги нашей беседы, я попрошу вас ответить на мои вопросы.*  
С вашей точки зрения можно ли научиться жить красиво?  
Для красивой жизни, обязательно иметь много денег?  
Какие плюсы и минусы в красивой жизни богатых людей?  
Какие плюсы и минусы в красивой жизни простого, творческого человека?  
Какой вывод, сегодняшней беседы, вы сделали?  
Что в вашем понимании красивая жизнь?  
  
Мы с вами выяснили то, что «красивая жизнь» может быть разной. Каждый выбирает для себя. Хочется, чтобы все старались жить так, чтобы никогда не сожалеть о своих поступках и решениях. Только тогда наша жизнь наполнится счастьем и красотой.  
Показать видеофрагмент песня-притча "Богатые и бедные"  
(на 00.58 сек. фрагмента остановить видео и попросить ребят предположить «А что ответил сын отцу на вопрос понравилось ли ему в семье у бедняка?» ребята отвечают, после полученных ответов смотрим продолжение видеофрагмента).  
  
**И закончить нашу беседу я бы хотела такими словами:**  
Пусть бывает в жизни нелегко,  
И не всегда судьба тебе послушна,  
Люби людей - светло и простодушно.  
Ищи свою дорогу с малых лет,  
Уверенно вперед иди сквозь годы,  
Оставь на этой лучшей из планет,  
Свой яркий след, свои живые всходы.  
  
Я, думаю, что каждый из вас оставит яркий след и живые всходы и обязательно проживет замечательную и очень красивую жизнь, сочетая в себе материальные и духовные блага.   
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
Видеофрагмент, который используется в ходе беседы, пройдите по ссылке:

**Конспект классного часа для учеников 10 класса «Безопасность на летних каникулах»**



**Автор**: Филясова Марина Геннадьевна.  
**Место**: ГАПОУО ПО ПМПК ОТДХ.  
**Цель**: обобщить знания учащихся по правилам поведения на летних каникулах.  
**Задачи:**  
1. Убедить детей в необходимости ведения здорового образа жизни.  
2. Расширить знания детей о правилах безопасности.  
3. Развивать внимание, мышление и речь.  
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  
Форма проведения: тематический классный час, этическая беседа.  
**Оборудование:** картинки с изображением дорожных знаков, ситуации возникновения пожара.  
  
***Ход классного часа****:*  
• *Вступительное слово*  
Здравствуйте дорогие ребята, вот и подходят летние каникулы, радостная пора для каждого ребенка независимо сколько ему лет 7 или 15! Лето – наверняка ваше любимое время года, где мы набираемся сил, позитивных эмоций витаминов из созревающих фруктов и овощей. Даже есть такие слова у О. Митяя: лето – это маленькая жизнь.  
А что такое жизнь? (Жизнь) Как вы понимаете это слово? Что с ним связано? (Здоровье) А что влияет на наше здоровье?  
Ребята дают свои ответы.  
Да, ребята. Вы назвали столько различных факторов. Давайте мы с вами их рассмотрим.  
Питание, спорт, профилактика вредных привычек, соблюдение правил безопасности, правильный отдых.  
Что такое безопасность? Какое отношение имеет это слово к здоровью? (Да, о правилах безопасности на летних каникулах и пойдет речь на нашем классном часу.)  
Ребята вы совершенно правы. Давайте мы сегодня поговорим о том, что поможет вам сохранить свое здоровье во время летних каникул.  
• ***Основная часть***  
Первое про что сейчас мы поговорим, это без чего не может быть лето-жара.  
Жара влияет на человека, как положительно, так и отрицательно.  
Нахождение на улице под прямыми солнечными лучами очень опасно.  
Можно получить тепловой удар или солнечный ожог.  
Что такое солнечный ожог?  
Это ожог, полученный в результате долгого пребывания на солнце.  
Ведь солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. **А для того чтобы избежать таких ожогов, необходимо соблюдать следующие меры безопасности:**  
• Одеваться в легкую одежду  
• На голову надевать шляпу, кепку или панаму  
• Нельзя находиться под прямыми солнечными лучами с 12:00 до 16:0)  
Жаркая погода. Хочется купаться. Да или нет?  
Многие отвечают Да.  
Значит вы ходите на любой из водоемов.  
Существуют определенные правила поведения на водоемах и для вашей безопасности вы их должны знать.  
Не надо заплывать за буйки. Если стало не хорошо во время купания, то сразу вылезть на берег. Не заходить в воду без взрослых. Не купаться в местах с глубоким дном. Не купаться в местах, где бьют родники. Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.  
Что же еще может натворить жаркая погода.  
Пожары. Все ест, не наедается, а пьет – умирает. (Огонь)  
Необходимо знать правила :  
Пожар может возникнуть вследствие возникновения определенных условий. Рассмотрим наиболее основные из них. Зачастую возгорание является результатом несоблюдения правил эксплуатации и устройства различных электроустановок, аварии или поломки транспортных средств и проч. Помимо этого, к числу наиболее распространенных причин появления пламени причисляют преднамеренные поджоги, неосторожное обращение с огнем и природные явления, такие как, например, грозовые разряды. Следовательно, необходимо разработать определенный свод правил, который смог бы включить в себя все возможные вероятности появления нежелательного возгорания и способы защиты от него Будьте предельно осторожны с огнем в лесу. Избегайте разведения огня и курения в лесах с мощным напочвенным покровом из мхов и лишайников и рядом с ними, на торфяниках или поблизости от них, в сухую, жаркую или ветреную погоду. Не оставляйте без присмотра горящий или тлеющий костер, прежде чем покинуть кострище, убедитесь, что зола и угли полностью остыли. Если обнаружите, что от брошенного окурка, спички или костра начала гореть или тлеть лесная подстилка - тщательно затушите ее, залейте водой или засыпьте влажной землей. Причиной более чем 90 % лесных и торфяных пожаров является неосторожное обращение людей с огнем. В ряде случаев природные пожары становятся следствием умышленного поджога, техногенной аварии или катастрофы  
Так же нельзя оставлять утюг, газовую печку и электроприборы включенными и без присмотра; нельзя трогать оголенный провод самому, а позвать взрослого; не зажигать фейерверки в помещении.  
Так же существует техника безопасности обращения с животными, так , как многие имеют приусадебные участки, на все лето уезжают к бабушке в деревню. **Советую прислушаться к советам:**  
1. Не показывай, что ты боишься собаки.  
2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.  
3. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.   
4. Если тебе хочется погладить собаку - спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.   
5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.  
6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.  
7. Не приближайся к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.   
8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.  
9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.   
10. Не подходи близко к чужим корове или быку.  
11.Встретив на пути стадо коров, обойди его  
12. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, и они могут нанести ими серьезную травму.  
И еще про что мы с вами поговорим –это о еде.  
В летний, жаркий период времени бактерии размножаются быстрее. Поэтому пища может испортится. Следуеи хранить ее в холодильнике. Стараться не готовить про запас. Так же не употреблять незнакомых фруктов и овощей, так как это может быть не съедобным.  
После таких инструкций по технике безопасности следует взять памятку для родителей

**Памятка для родителеи на летние каникулы**

Уважаемые родители студента! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Администрация колледжа и классный руководитель предупреждают Вас о том, что Вы несете полную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность Ваших детей во время летних каникул! Детям категорически запрещается: пользоваться огнестрельным и холодным оружием; находиться на улице после 22 часов без сопровождения взрослых; употреблять алкогольные напитки, психотропные и наркосодержащие вещества. Детям, не достигшим 16 лет, запрещено управлять скутером, мопедом, квадроциклом. Необходимо соблюдать: правила дорожного движения; правила пожарной безопасности; правила пользования газовыми и электроприборами; правила поведения на водоемах. Особую осторожность проявлять в лесу в связи с ККГЛ (клещи). Не допускайте совершения вашими детьми административных правонарушений и преступлений. Помните!Здоровье вашего ребенка зависит от вашего постоянного контроля, любви и заботы.  
Классный руководитель гр.14 ОТДХ15К Филясова М.Г.  
Подпись родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
На этом наш классный час заканчивается. Всем спасибо и до скорых встреч. Желаем вам весело, активно, а главное безопасно провести свои летние каникулы.

Внеклассное мероприятие ко Дню Великой Победы для старшеклассников. Сценарий

[Яндекс.Директ](https://direct.yandex.ru/?partner)

|  |
| --- |
| [[http://favicon.yandex.net/favicon/nedorogie-potolki.by](http://an.yandex.ru/count/U9eKEBUr_vC40000ZhedU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBjavJ41YR-irGO3cF__________3vu2dQpo3XMw_lQb2AYIKjS6fXAAjROZaGEzjuyVj0Eg0QMXBNW6aRKZ_IO1ZxOTgWm4dxFqt444auq9cGb2Z9MDQxQGM1kra5WRe9Xodg-LZMkpc4Wej91O6vIMKmIdZ0oeheJN4gJ0a0G0jGcky0Ue0hPQIIa5iBExoJC3iG6ogd400hciyWuLk-pbl7keWKkDmV__________3yMF3zB__________m_J0jZrn3D21-Trsm9z6m00?test-tag=260049025)Шикарный Потолок по Супер ценам!](http://an.yandex.ru/count/U9eKEBUr_vC40000ZhedU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBjavJ41YR-irGO3cF__________3vu2dQpo3XMw_lQb2AYIKjS6fXAAjROZaGEzjuyVj0Eg0QMXBNW6aRKZ_IO1ZxOTgWm4dxFqt444auq9cGb2Z9MDQxQGM1kra5WRe9Xodg-LZMkpc4Wej91O6vIMKmIdZ0oeheJN4gJ0a0G0jGcky0Ue0hPQIIa5iBExoJC3iG6ogd400hciyWuLk-pbl7keWKkDmV__________3yMF3zB__________m_J0jZrn3D21-Trsm9z6m00?test-tag=260049025)У нас дешевле на 20% Гарантия 25 лет Бесплатный замер Сравни цены на сайте![nedorogie-potolki.by](http://an.yandex.ru/count/U9eKEBUr_vC40000ZhedU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBjavJ41YR-irGO3cF__________3vu2dQpo3XMw_lQb2AYIKjS6fXAAjROZaGEzjuyVj0Eg0QMXBNW6aRKZ_IO1ZxOTgWm4dxFqt444auq9cGb2Z9MDQxQGM1kra5WRe9Xodg-LZMkpc4Wej91O6vIMKmIdZ0oeheJN4gJ0a0G0jGcky0Ue0hPQIIa5iBExoJC3iG6ogd400hciyWuLk-pbl7keWKkDmV__________3yMF3zB__________m_J0jZrn3D21-Trsm9z6m00?test-tag=260049025)[Адрес и телефон](http://an.yandex.ru/count/U9eKE0KNqAC40000ZhedU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBjavJ41YR-irGO3cF__________3vu2dQpo3XMw_lQb2AYIKjS6fXAAjROZaGEzjuyVj0Eg1wMXBNW6aRKZ_IO1ZxOTgWm4dxFqt444auq9cGb2Z9MDQxQGM1kra5WRe9Xodg-LZMkpc4Wej91O6vIMKmIdZ0oeheJN4gJ0a0G0jGcky0Ue0hPQIIa5iBExoJC3iG6ogd400hciyWuLk-pbl7keWKkDmV__________3yMF3zB__________m_J0jZrn3D21-Trsm9z6m00?test-tag=260049025) |

**Классный к 9 мая для студентов колледжа и учащихся старших классов**

**Описание.** Сценарий проводится к празднику 9 Мая. По длительности проведения классный час может занять 2 урока. Предназначен для старших школьников 15 - 17 лет. Подготовленный материал будет полезен учителям средней школы, воспитателям детских домов и родителям. В учебно - воспитательном процессе важно «донести» и «раскрыть» ребятам историю ВОВ, важность и значимость Великой Победы для русских героев и всего населения нашей страны.  
**Цель:**углубить представления учащихся о истории ВОВ, о главных потерях, о героях Советского Союза.  
**Задачи:**  
1. Развивать умение вести диалог, способность к аргументированию своего ответа.  
2. Развивать навыки групповой работы, самостоятельной работы.  
3. Содействовать повышению уровня коммуникативной культуры учащихся, мира и добра в отношении к обществу.  
*Предварительно учитель оформляет доску, где написаны имена героев Советского Союза: З. А. Космодемьянская, А. В. Алешин, И. Г. Драченко, П. Х. Дубинда, Н. И. Кузнецов, В. В. Талалихин, И. Н. Кожедуб, А. П. Маресьев, С. Л. Красноперов, А. М. Матросов и др.  
У каждого ученика на партах подготовленная, заранее распечатанная на листах А4 информация о этапах войны, о основных сражениях, потерях в ВОВ, о наградах и героях.*  
**Ход занятия.**  
**Учитель:** Здравствуйте! Сегодня наш классный час посвящен К 70-летию Великой Победы. Цель: углубить наши представления о истории ВОВ, о героях и потерях войны.  
Учитель просит зачитать 1-го ученика о этапах войны. Остальные ребята внимательно слушают.  
**1 –ый ученик:**  
История Великой Отечественной Войны делится на три этапа:  
1) 22 июня 1941 года – 19 ноября 1942 года, т. е. от нападения Германии на СССР до начала контрнаступления советских войск под Сталинградом – срыв блицкрига, созданием условий для коренного перелома в войне;  
  
2) 17 ноября 1942 – декабрь 1943 года – коренной перелом в ходе ВОВ и Второй Мировой войны, переход стратегической инициативы к Советской Армии завершился форсированием Днепра и освобождением Киева;  
  
3)1944 год - 9 мая 1945 года полное изгнание захватчиков с территории СССР, освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция фашистской Германии.   
**Учитель:** Хорошо! Далее мы должны вспомнить основные сражения.  
*Просит прочитать о сражениях 2-го ученика.*  
**2-ой ученик:**  
Наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны:  
Московская битва (30 сентября 1941 — 20 апреля 1942)  
Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 — 27 января 1944)  
Ржевская битва (8 января 1942 — 31 марта 1943)  
Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943)  
Битва за Кавказ (25 июля 1942 — 9 октября 1943)  
Курская битва (5 июля — 23 августа 1943)  
Битва за Правобережную Украину (24 декабря 1943 — 17 апреля 1944)  
Белорусская операция (1944) (23 июня — 29 августа 1944)  
Висло-Одерская операция (12 января — 3 февраля 1945)   
Битва за Берлин (16 апреля — 8 мая 1945)  
*3-й ученик зачитывает потери в войне.*  
**3-й ученик:**  
**Потери в ВОВ**  
Людские потери СССР — 6,8 млн. военнослужащих убитыми, и 4,4 млн. попавшими в плен и пропавшими без вести. Общие демографические потери (включающие погибшее мирное население) — 26,6 млн. человек;  
Людские потери Германии — 4,046 млн. военнослужащих погибшими, умершими от ран, пропавшими без вести (включая 442,1 тыс. погибших в плену), ещё 910,4 тыс. вернулись из плена после войны. Общие демографические потери Германии и её сателлитов (включающие погибшее мирное население) — 11,8 млн. человек.  
Людские потери стран-союзниц Германии — 806 тыс. военнослужащих погибшими (включая 137,8 тыс. погибшими в плену), ещё 662,2 тыс. вернулись из плена после войны.  
Безвозвратные потери армий СССР и Германии (включая военнопленных) — 11,5 млн. и 8,6 млн. чел. (не считая 1,6 млн. военнопленных после 9 мая 1945) соответственно. Небходимо помнить, что в эту цифру включены потери Германии как на Западном, так и на Восточном фронтах. Соотношение безвозвратных потерь армий СССР и Германии с сателлитами составляет 1,3:1.  
**Учитель:**Хорошо! Далее мы должны ответить на вопросы. Я задаю вопрос, вы отвечаете по тексту, который мы только что с вами зачитали.  
1. Назовите 1 этап ВОВ. (Ребята отвечают - 22 июня 1941 года – 19 ноября 1942 года).  
2. В какой период войны произошла блокада Ленинграда? Назовите дату. (Отвечают - с 1-го этапа войны до 3 –го. 8 сентября 1941 — 27 января 1944.  
3. Каковы безвозвратные потери СССР и Германии (включая военнопленных)? (Ребята отвечают - 11,5 млн. и 8,6 млн. чел. (не считая 1,6 млн. военнопленных после 9 мая 1945)).  
**Учитель:** Отлично! Молодцы! Далее узнаем о наградах войны, какие награды получали наши герои.  
Просит прочитать 4-го ученика.  
**4 –ый ученик:**  
**О наградах.**  
Основными наградами являются:присвоение звания Героя России, Героя труда, почетных званий, награждение орденами, медалями, почетными грамотами, дипломами, премиями, значками, занесение в Книгу почета или на Доску почета, объявление благодарности и др.  
Величайшим испытанием для Вооруженных сил, всего советского народа явилась Великая Отечественная Война 1941 - 1945 гг., которая закончилась полной победой на фашизмом. Она имела всемирно-историческое значение, оказала огромное влияние на все послевоенное развитие человечества.Советские вооруженные силы избавили человечество от угрозы фашисткого порабощения, спасли мировую цивилизацию, оказали помощь многим народам Европы в освобождении от фашистского рабства.Свой интернациональный долг Советские Вооруженные силы выполнили и в отношении порабощенных милитаристской Японией народов Азии, в первую очередь Китая, Кореи, Вьетнама.За подвиги на фронтах Воликой Отечественной войны 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды.Орденами и медалями было награждено более 7 млн. человек.Соединениям, частям и кораблям Советских Вооруженных сил вручено 10900 боевых орденов.  
**Учитель:** О каких основных наградах узнали? (Ребята отвечают – «Присвоение звания Героя России, Героя труда, почетных званий, награждение орденами, медалями, почетными грамотами, дипломами, премиями, значками, занесение в Книгу почета или на Доску почета, обьявление благодарности»).  
*Учитель просит 5-го ученика зачитать о героях ВОВ.*  
**5-ый ученик**:  
**О героях.**  
Среди Героев Советского Союза – представители большинства наций и народностей СССР. Представители наций: число героев русские – 8160, украинцы – 2069, белорусы – 309, татары – 161, евреи - 108, казахи - 96 грузина – 90, армяне – 90, узбеки – 69, мордва – 61, чуваши – 44, азербайджанцы – 43, башкиры – 39, осетины – 32, таджики – 14, туркмены – 18, литовцы – 15, латыши – 13, киргиза - 12 ,удмурты - 10, карелы – 8, эстонцы – 8, калмыки – 8, кабардинцы – 7, адыгейцы – 6, абхазы – 5, якуты -3, молдаване – 2. Итого – 11501 человек. Среди военнослужащих, удостоенных звания Героя Советского Союза, рядовых, сержантов, старшин — свыше 35%, офицеров — около 60%, генералов, адмиралов, маршалов — свыше 380 человек. В числе Героев Советского Союза военного времени 87 женщин. Первой этого звания была удостоена З. А. Космодемьянская (посмертно). Около 35% Героев Советского Союза в момент присвоения звания были в возрасте до 30 лет, 28% — от 30 до 40 лет, 9% — старше 40 лет. Четыре Героя Советского Союза: артиллерист А. В. Алешин, летчик И. Г. Драченко, командир стрелкового взвода П. Х. Дубинда, артиллерист Н. И. Кузнецов — за боевые подвиги награждены также орденами Славы всех трех степеней. Полными кавалерами ордена Славы трех степеней стали свыше 2500 человек, в том числе 4 женщины. В годы войны за мужество и героизм защитникам Родины вручено свыше 38 млн. орденов и медалей. Родина высоко оценила трудовой подвиг советских людей в тылу. За годы войны звания Героя Социалистического Труда был удостоен 201 человек, около 200 тыс. награждены орденами и медалями.   
**Учитель:**Какие представители народностей СССР принимали участие в войне? (Отвечают – русские, белорусы, татары, киргизы, латыши и т.д.)  
Сколько женщин получили звание «Героя Советского Союза»? Кто был первой? (Ответ: В числе Героев Советского Союза военного времени 87 женщин. Первой этого звания была удостоена З. А. Космодемьянская (посмертно)).  
**Учитель:** Хорошо! Я вами довольна. Теперь зачитаем биографии некоторых героев войны.  
**6 –ой ученик:**  
**Виктор Васильевич Талалихин** родился 18 сентября 1918 года в с. Тепловке Вольского района Саратовской области. Русский. После окончания фабрично-заводского училища работал на Московском мясокомбинате, одновременно учился в аэроклубе. Окончил Борисоглебокое военное авиационное училище летчиков. Принимал участие в советско-финской войне 1939 – 1940 годов. Совершил 47 боевых вылетов, сбил 4 финских самолёта, за что награждён орденом Красной Звезды (1940). В боях Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Произвёл более 60-и боевых вылетов. Летом и осенью 1941 года, сражался под Москвой. За боевые отличия был награждён орденами Красного Знамени (1941) и орденом Ленина. Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" Виктору Васильевичу Талалихину присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 августа 1941 года за первый в истории авиации ночной таран вражеского бомбардировщика. Вскоре Талалихин был назначен командиром эскадрильи, ему было присвоено звание лейтенанта. Славный летчик участвовал во многих воздушных боях под Москвой, сбил еще пять вражеских самолетов лично и один в группе. Погиб смертью храбрых в неравной схватке с фашистскими истребителями 27 октября 1941 года. Похоронен В.В. Талалихин с воинскими почестями на Новодевичьем кладбище в Москве. Приказом Народного Комиссара Обороны СССР от 30 августа 1948 года навечно зачислен в списки первой эскадрильи истребительного авиационного полка, в составе которою он сражался с врагом под Москвой. Именем Талалихина были названы улицы в Калининграде, Волгограде, Борисоглебске Воронежской области и других городах, морское судно, ГПТУ № 100 в Москве, ряд школ. На 43-м километре Варшавского шоссе, над которым произошел беспримерный ночной поединок, поставлен обелиск. В Подольске установлен памятник, в Москве – бюст Героя.   
**Учитель:** Чем прославился на войне В. В. Талалихин?(Ответ учащихся: «Произвёл более 60-и боевых вылетов. Летом и осенью 1941 года, сражался под Москвой. За боевые отличия был награждён орденами Красного Знамени (1941) и орденом Ленина. Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" Виктору Васильевичу Талалихину присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 августа 1941 года за первый в истории авиации ночной таран вражеского бомбардировщика»).  
**7-ой ученик:**  
**Иван Никитович Кожедуб** (1920– 1991), маршал авиации (1985), Герой Советского Союза (1944 – дважды; 1945). В Великую Отечественную войну в истребительной авиации, командир эскадрильи, заместитель командира полка, провёл 120 воздушных боёв; сбил 62 самолёта. Трижды Герой Советского Союза Иван Никитович Кожедуб на Ла-7 сбил 17 самолетов противника (в том числе реактивный истребитель Ме-262) из 62 сбитых им за время войны на истребителях марки Ла. Один из самых памятных боев Кожедуб провел 19 февраля 1945 г. (иногда указывается дата 24 февраля). В этот день он вылетел на свободную охоту в паре с Дмитрием Титаренко. На траверсе Одера летчики заметили самолет, быстро приближавшийся со стороны Франкфупта-на-Одере. Самолет шел вдоль русла реки на высоте 3500 м со скоростью, гораздо большей, чем могли развить Ла-7. Это был Ме-262. Кожедуб мгновенно принял решение. Летчик Ме-262 понадеялся на скоростные качества своей машины и не контролировал воздушное пространство в задней полусфере и внизу. Кожедуб атаковал снизу на встречно-перескающемся курсе, надеясь поразить реактивный самолет в брюхо. Однако раньше Кожедуба огонь открыл Титаренко. К немалому удивлению Кожедуба преждевременная стрельба ведомого пошла на пользу. Немец развернулся влево, навстречу Кожедубу, последнему оставалось лишь поймать мессершмитт в прицел и нажать на гашетку. Ме-262 превратился в огненный шар. В кабине Ме-262 находился унтер-офицер Курт-Ланге из 1./КG(J)-54. Вечером 17 апреля 1945 г. Кожедуб и Титаренко выполняли четвертый за день боевой вылет в район Берлина. Сразу же после пересечения севернее Берлина линии фронта охотники обнаружили большую группу FW-190 с подвешенными бомбами. Кожедуб начал набирать высоту для атаки и доложил на командный пункт об установлении контакта с группой из сорока фокке-вульвоф с подвешенными бомбами. Немецкие летчики ясно видели, как пара советских истребителей ушла в облака и не предполагали, что они появятся вновь. Тем не менее, охотники появились. Сзади с верху Кожедуб в первой атаке сбил ведущего замыкающей группу четверки фоккеров. Охотники стремились создать у противника впечатление от наличия в воздухе значительного количества советских истребителей. Кожедуб бросил свой Ла-7 прямо в гущу самолетов противника, доворачивая Лавочкин влево и вправо, ас вел короткими очередями огонь из пушек. Немцы поддались на уловку – фокке-вульфы стали освобождать от бомб, мешающих вести воздушный бой. Однако, пилоты люфтваффе скоро установили наличие в воздухе всего лишь двух Ла-7 и, пользуясь численным преимуществом, взяли гвардейцев в оборот. Одному FW-190 удалось зайти в хвост истребителю Кожедуба, однако Титаренко открыл огонь раньше немецкого летчика - фокке-вульф взорвался в воздухе. К этому время подоспела помощь – группа Ла-7 из 176-го полка, Титаренко и Кожедуб смогли выйти из боя на последних остатках топлива. На обратном пути Кожедуб увидел одиночный FW-190, пытавшийся все-таки сбросить бомбы на советские войска. Ас спикировал и сбил вражеский самолет. Это был последний, 62-й, сбитый лучшим летчиком-истребителем союзников немецкий самолет. Иван Никитович Кожедуб отличился также в битве на Курской дуге. В общий счет Кожедуба не включены, по меньшей мере, два самолета - американские истребители Р-51 «Мустанг». В одном из боев в апреле Кожедуб огнем пушек пытался отогнать немецкие истребители от американской «Летающий Крепости». Истребители эскорта ВВС США ошибочно поняли намерения пилота Ла-7 и открыли заградительный огонь с большой дистанции. Кожедуб, видимо, также принял «Мустанги» за мессеров, ушел из-под огня переворотом и, в свою очередь, атаковал «противника». Один «Мустанг» он повредил (самолет, дымя, вышел из боя и, немного пролетев, упал, летчик выпрыгнул с парашютом), второй Р-51 взорвался в воздухе. Только после результативной атаки Кожедуб заметил белые звезды ВВС США на крыльях и фюзеляжах сбитых им самолетов. После приземления командир полка полковник Чупиков посоветовал Кожедубу помалкивать об инциденте и отдал ему проявленную пленку фотокинопулемета. О существовании пленки с кадрами горящих «Мустангов» стало известно только после смерти легендарного летчика.  
**Учитель:**Чем стал известен в истории войны И. Н. Кожедуб?(Ответ учащихся – «Сбил 62 вражеских самолета. Отличился в битве на Курской дуге.)  
**8-ой ученик**.  
**Алексей Петрович Маресьев** - истребитель, заместитель командира эскадрильи 63-го гвардейского истребительного авиационного полка, гвардии старший лейтенант. Родился 20 мая 1916 года в городе Камышине Волгоградской области в семье рабочего. Русский. В три года он остался без отца, который умер вскоре после возвращения с Первой мировой войны. После окончания 8 классов средней школы Алексей поступил в ФЗУ, где получил специальность слесаря. Затем подал заявление в Московский авиационный институт, но вместо института по комсомольской путевке отправился строить Комсомольск-на-Амуре. Там он пилил лес в тайге, строил бараки, а потом и первые жилые кварталы. Одновременно учился в аэроклубе. В советскую армию призван в 1937 году. Служил в 12-й авиационном погранотряде. Но, по словам самого Маресьева, он не летал, а "заносил хвосты" у самолётов. По-настоящему он поднялся в воздух уже в Батайской военной авиационной школе пилотов, которую окончил в 1940 году. Служил в ней инструктором-лётчиком. Свой первый боевой вылет он совершил 23 августа 1941 года в районе Кривого Рога. Боевой счёт лейтенант Маресьев открыл в начале 1942 года – сбил Ju-52. К концу марта 1942 года довёл счёт сбитых фашистских самолетов до четырех. 4 апреля в воздушном бою над Демянским плацдармом (Новгородская обл.) истребитель Маресьева был подбит. Он попытался совершить посадку на лёд замёрзшего озера, но рано выпустил шасси. Самолёт стал быстро терять высоту и упал на лес. Маресьев добирался ползком до своих. Он обморозил ступни ног и их пришлось ампутировать. Однако летчик решил не сдаваться.   
**9-ый ученик:** Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и добился разрешения вернуться в строй. Заново учился летать в 11 запасной авиабригаде в г. Иваново. В июне 1943 года Маресьев вернулся в строй. Воевал на Курской дуге в составе 63-го гвардейского истребительного авиационного полка, был заместителем командира эскадрильи. В августе 1943 года Алексей Маресьев во время одного боя сбил сразу три вражеских истребителя FW-190. 24 августа 1943 года Указом Президиума Верховного Совета СССР гвардии старшему лейтенанту Маресьеву было присвоено звание Героя Советского Союза. Позже воевал в Прибалтике, стал штурманом полка. В 1944 году вступил в КПСС. Всего совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолётов противника: 4 – до ранения и семь – с ампутированными ногами. В июне 1944 года гвардии майор Маресьев становится инспектором-лётчиком Управления высших учебных заведений ВВС. Легендарной судьбе Алексея Петровича Маресьева посвящена книга Бориса Полевого "Повесть о настоящем человеке". В июле 1946 года Маресьев с почётом уволен из состава ВВС. В 1952 году он окончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС, в 1956 году - аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС, получил звание кандидата исторических наук. В том же году он стал ответственным секретарём Советского комитета ветеранов войны, в 1983 году – первым заместителем председателя комитета. В этой должности он проработал до последнего дня своей жизни. Полковник в отставке А.П. Маресьев награждён двумя орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденами Дружбы народов, Красной Звезды, Знак Почёта, "За заслуги перед Отечеством" 3 степени, медалями, иностранными орденами. Был почётным солдатом воинской части, почётным гражданином городов Комсомольск-на-Амуре, Камышин, Орёл. Его именем названы малая планета Солнечной системы, общественный фонд, молодёжные патриотические клубы. Избирался депутатом Верховного Совета СССР.   
**10 –ый ученик:** Ещё во время войны вышла книга Бориса Полевого "Повесть о настоящем человеке", прототипом главного героя которой стал Маресьев (автор изменил только одну букву в его фамилии). В 1948 году по книге на Мосфильме режиссёром Александром Столпером снят одноимённый кинофильм. Маресьеву даже предложили самому играть главную роль, но он отказался и эту роль исполнил профессиональный актёр Павел Кадочников. Скоропостижно скончался 18 мая 2001 года. Похоронен в г. Москве на Новодевичьем кладбище. 18 мая 2001 года в Театре Российской армии намечался торжественный вечер по случаю 85-летия Маресьева, но за час до начала у Алексея Петровича случился сердечный приступ. Его доставили в реанимацию одной из московских клиник, где он скончался, не приходя в сознание. Торжественный вечер всё же состоялся, но начался он с минуты молчания.   
**Учитель:**Когда совершил А. П. Маресьев свой первый боевой вылет? (Ответ: 23 августа 1941 года в районе Кривого Рога).  
Какими орденами был награжден?(Ответ ребят – «Награждён двумя орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденами Дружбы народов, Красной Звезды, Знак Почёта, "За заслуги перед Отечеством" 3 степени, медалями, иностранными орденами»).  
**11-ый ученик:**  
**Сергей Леонидович Красноперов** родился 23 июля 1923 года в деревне Покровка Чернушинского района. В мае 1941 года добровольцем ушел в ряды Советской Армии. Год учился в Балашовской авиашколе пилотов. В ноябре 1942 года пилот-штурмовик Сергей Красноперов прибыл в 765-й штурмовой авиаполк, а в январе 1943 года его назначили заместителем командира эскадрильи 502-го штурмового авиаполка 214-й штурмовой авиадивизии Северо-Кавказского фронта. В этом полку в июне 1943 года он вступил в ряды партии. За боевые отличия награжден орденами Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны 2-й степени. Звание Героя Советского Союза присвоено 4 февраля 1944 года. Погиб в бою 24 июня 1944 года. "14 марта 1943 года. Летчик-штурмовик Сергей Красноперов совершает один за другим два вылета на штурмовку порта Темркж. Ведя шестерку "илов", он поджег у причала порта катер. Во второй вылет вражеский снаряд угодил в мотор. Яркое пламя на мгновение, как показалось Красноперову, затмило солнце и сразу же исчезло в густом черном дыму. Красноперов выключил зажигание, перекрыл бензин и попытался вести самолет к линии фронта. Однако через несколько минут стало ясно, что спасти самолет не удастся. А под крылом - сплошное болото. Выход один: идти на посадку. Едва горящая машина коснулась фюзеляжем болотных кочек, едва успел летчик выскочить из нее и чуть отбежать в сторону, прогрохотал взрыв. Через несколько дней Красноперов снова в воздухе, и в журнале боевых действий командира звена 502-го штурмового авиационного полка младшего лейтенанта Красноперова Сергея Леонидовича появилась краткая запись: "23.03.43. Двумя вылетами уничтожил автоколонну в районе ст. Крымской. Уничтожил автомашин – 1, создано очагов пожара – 2". 4 апреля Красноперов штурмовал живую силу и огневые средства в районе высоты 204,3 метра. В следующем вылете штурмовал артиллерию и огневые точки в районе станции Крымская. При этом уничтожил два танка, одно орудие и миномет.   
**12 –ый ученик:** Однажды младший лейтенант получил задание на свободный полет в паре. Он был ведущим. Скрытно, на бреющем полете пара "илов" проникла глубоко в тыл противника. Заметили на дороге автомашины – атаковали их. Обнаружили скопление войск - и внезапно обрушили на головы гитлеровцев губительный огонь. С самоходной баржи немцы выгружали боеприпасы и вооружение. Боевой заход – баржа взлетела на воздух. Сергею минуло всего 19 лет, а за подвиги он уже был награжден орденом Красной Звезды. Ему минуло лишь 20, а его грудь украсила Золотая Звезда Героя. Семьдесят четыре боевых вылета совершил Сергей Красноперов в дни боев на Таманском полуострове. Как одному из лучших, ему 20 раз доверялось водить на штурмовку группы "илов", и всегда он выполнял боевое задание. Им лично уничтожено 6 танков, 70 автомашин, 35 повозок с грузом, 10 орудий, 3 миномета, 5 точек зенитной артиллерии, 7 пулеметов, 3 тягача, 5 дзотов, склад с боеприпасами, потоплены катер, самоходная баржа, уничтожены две переправы через Кубань.   
Учитель: Почему С. Л. Красноперов стал героем? (Ответ ребят – уничтожил автоколонну в районе ст. Крымской, штурмовал артиллерию и огневые точки, уничтожил 6 танков, 70 автомашин)  
**13 –й ученик:**  
**Александр Матвеевич Матросов**стрелок 2-го батальона 91-й отдельной стрелковой бригады (22-я армия, Калининский фронт) рядовой. Родился 5 февраля 1924 года в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск). Русский. Член ВЛКСМ. Рано лишился родителей. 5 лет воспитывался в Ивановском детском доме (Ульяновская область). Затем воспитывался в Уфимской детской трудовой колонии. По окончании 7 классов остался работать в колонии помощником воспитателя. В РККА с сентября 1942 года. В октябре 1942 г. поступил в Краснохолмское пехотное училище, но вскоре большую часть курсантов направили на Калининский фронт. В действующей армии с ноября 1942 года. Служил в составе 2-го батальона 91-й отдельной стрелковой бригады. Некоторое время бригада находилась в резерве. Затем её перебросили под Псков в район Большого Ломоватого бора. Прямо с марша бригада вступила в бой. Двадцать седьмого февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки (Локнянский район Псковской области). Как только наши солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный пулемётный огонь противника – три вражеских пулемёта в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков. Но пулемёт из третьего дзота продолжал обстреливать всю лощину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз рядовой Матросов А.М.. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемёт снова ожил. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.   
**14-ый ученик:** Через несколько дней имя Матросова стало известным всей стране. Подвиг Матросова был использован находившимся случайно при части журналистом для патриотической статьи. При этом командир полка узнал о подвиге из газет. Причем дата смерти героя перенесли на 23 февраля, приурочив подвиг ко дню Советской Армии. Несмотря на то, что Матросов был не первым, кто совершил подобный акт самопожертвования, именно его имя было использовано для прославления героизма советских солдат. Впоследствии свыше 300 человек совершили такой же подвиг, но это уже широко не освещалось. Его подвиг стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине. Звание Героя Советского Союза Александру Матвеевичу Матросову посмертно присвоено 19 июня 1943 года. Похоронен в городе Великие Луки. 8 сентября 1943 года приказом народного комиссара обороны СССР имя Матросова было присвоено 254-му гвардейскому стрелковому полку, сам он навечно зачислен (одним из первых в Советской Армии) в списки 1-й роты этой части. Памятники Герою установлены в Уфе, Великих Луках, Ульяновске и др. Его имя носили музей комсомольской славы города Великие Луки, улицы, школы, пионерские дружины, теплоходы, колхозы и совхозы.   
**Учитель:** Как погиб А. М. Матросов? (Ответ ребят - Рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением).   
**15-ый ученик:**  
**Николай Францевич Гастелло**родился 6 мая 1908 года в Москве, в семье рабочего. Окончил 5 классов. Работал слесарем на Муромском паровозоремском заводе строительных машин. В Советской Армии в мая 1932 года. В 1933 году окончил Луганскую военную школу летчиков в частях бомбардировщиков. В 1939 году участвовал в боях на р. Халхин - Гол и советско-финдляндской войне 1939-1940 гг. В действующей армии с июня 1941 г. командир эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка ( 42-я бомб. авиационная дивизия, 3-й бомбардировочный авиационный корпус ДБА ) капитан Гастелло выполнял 26 июня 1941 г. очередной полет на задание. Его бомбардировщик был подбит и загорелся. Он направил горящий самолет на скопление вражеских войск. От взрыва бомбардировщика противник понес большие потери. За совершенный подвиг 26 июля 1941 года присвоено посмертно Звание Героя Советского Союза. Имя Гастелло навечно занесено в списки воинских частей. На месте подвига на шоссе Минск-Вильнюс сооружен памятник-мемориал, в Москве.  
**Зоя Анатольевна Космодемьянская.** Зоя Анатольевна (13.09.1923г. – 29.11.1941 г.) – советская партизанка, Герой Советского Союза родилась в Осино-Гай Гавриловского района Тамбовской области в семье служащего. В 1930 г. семья переехала в Москву. З.А. Космодемьянская окончила 9 классов школы № 201. В октябре 1941 г. комсомолка. Космодемьянская добровольно вступила в специальный партизанский отряд, действовавший по заданию штаба Западного фронта на Можайском направлении. Дважды направлялась в тыл противника. В конце ноября 1941 года при выполнении второго боевого задания в районе деревни Петрищево (Русский район Московской области) была схвачена фашистами. Несмотря на жестокие пытки, не выдала военной тайны, не назвала своего имени. 29 ноября повешена фашистами. Её преданность Родине, мужество и самоотверженность стали вдохновляющим примером в борьбе с врагом. 6 февраля 1942 г. посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.   
Учитель: В чем заслуга героев Н. Ф. Гастелло и З. А. Космодемьянской? (Ответ ребят: «Гастелло направил горящий самолет на скопление вражеских войск. От взрыва бомбардировщика противник понес большие потери. За совершенный подвиг 26 июля 1941 года присвоено посмертно Звание Героя Советского Союза. Зоя Анатольевна не выдала фашистам военной тайны».)  
*В заключение классного часа учитель выдает каждому ученику небольшой тест. Ребята выбирают из трех предложенных ответов один правильный. Каждый работает самостоятельно. Время на выполнение задания 15-20 мин.*  
**Тест**  
1. **1 января 1942 года:**  
А) была подписана декларация о совместной борьбе против агрессоров представителями 26 государств  
Б) встреча представителей СССР, США и Великобритании, на которой была достигнута договоренность об англо-американских поставках вооружения, военных материалов и продовольствия в Советский Союз  
В) соглашение между Англией и СССР  
2. **Командир экспериментальной батареи «Катюша»:**  
А) лейтенант А. С. Попов  
Б) лейтенант Н. С. Слюсарев  
В) капитан И. А. Флеров  
3. **Старший лейтенант И. И. Иванов:**  
А) используя бутылки с зажигательной смесью, подорвал вражеский танк  
Б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов  
В) истребил 300 вражеских танков  
**4. Бессмертный подвиг совершили воины гарнизона дота № 205:**  
А) защищали Киев  
Б) освобождали Смоленск  
В) защищали Одессу  
**5. Второй этап ВОВ:**  
А) 23 июня 1941- 11 сентября 1942 года  
Б) 17 ноября 1942 – декабрь 1943 года   
В) 15 июня 1942 – ноябрь 1943 года  
**6. Героический подвиг лётчика Н. Ф. Гастелло:**  
А) сбил в одном воздушном бою три вражеских самолёта  
Б) направил горящий самолёт в скопление вражеских автомашин и танков  
В) истребил 100 вражеских танков с воздуха  
**7. Одесская героиня Людмила Павличенко была:**  
А) разведчицей  
Б) летчицей  
В) снайпером  
**8. В августе 1941 года им первым из партизан было присвоено звание Героя Советского Союза:**  
А) Т. П. Бумажков, Ф. И. Павловский  
Б) Сафонов Б. Ф., Амет-Хан Султан  
В) С. Заслонов, И. Д. Смирнов   
**9. Герои войны А.В. Лопатин и Н. С. Слюсарев были:**  
А) Пограничниками  
Б) Снайперами  
В) Разведчиками  
**10. Битва под Москвой произошла:**  
А) 20 июня 1941 – 20 мая 1942   
Б) 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942  
В) 11 августа 1941 – 15 апреля 1942  
  
*Правильные ответы:*  
1-А), 2-В), 3-Б), 4-А), 5-Б), 6-Б), 7-В), 8-А), 9-А), 10–Б).  
  
*Ребята сдают свои ответы на листах бумаги.*  
  
**Учитель:** Большие молодцы! Спасибо за внимание! До свидания!

**День влюбленных в колледже. Сценарий**

**Сценарий праздничного классного часа. День святого Валентина.**

**Сценарий классного часа "День святого Валентина"**

**Описание:** данный материал будет полезен классным руководителям старшеклассников, студентов училищ и колледжей 1 – 2 курсов.   
**Цель:**  
1. познакомить с историей празднования этого дня;  
2. дать информацию о символах, традициях этого праздника;  
3. настроить студентов на размышления о семейной жизни;  
  
**Задачи:**  
формировать правильное понимание великого чувства любви, взаимоуважению любящих людей друг к другу.  
  
**Оборудование для классного часа:**подход к аудитории украшен сердечками и надписями о любви, "ромашками" с надписями и пожеланиями.





**Реквизит:**  
1. Сердечки с написанными пожеланиями (стихотворениями) для каждого студента  
2.Заготовленные плакаты с изображением символов Дня св.Валентина (плакаты с изображением сердце, купидона, кружева, птиц любви и голубей, колец, перчаток, красной розы)



















4. Открытки-валентинки.  
5. Раскраски-валентинки.   
**Ход классного часа  
Часть первая  
«Познавательная»**  
Вы любите праздники? И я люблю, особенно старинные. А сколько старинных праздников мы забыли! Каждый из них имел свой обычай. Праздник “День Святого Валентина” пришел к нам из Европы, где его празднуют с большим удовольствием.  
Для взрослых это день влюбленных, а для детей – это праздник дружбы.  
Символы Дня Св. Валентина:  
Символами Валентиновна дня стали воркующие голубки и сердца, пронзённые стрелой Амура.   
  
Сердце. Когда-то люди верили, что такие чувства, как любовь, удача, гнев или опасения, находятся в сердце; позже стали считать, что только чувство любви находится в сердце. Так что в наше время сердце - это символ любви и Дня Святого Валентина.   
Купидон. Сын Венеры, богини любви. Он может заставить человека влюбиться выстрелом одной из своих волшебных стрел.   
Красная роза. Роза - любимый цветок Венеры, богини любви. Красный цвет - это цвет сильных чувств. А красная роза - это цветок любви.   
Птицы любви и голуби. У нас традиционно любовь символизируют голуби. Голуби считаются любимыми птицами Венеры. Они всю жизнь не меняют пару и совместно заботятся о птенцах. Эти птицы - символы верности и любви, а также символы дня Святого Валентина.  
А в Африке птицами любви называют красочных попугаев. Большинство из них имеют красные клювы. Они названы птицами любви за то, что когда они собираются в пары, то они сидят на очень близком расстоянии друг от друга.   
Кольца. В большинстве стран люди во время помолвки и свадьбы обмениваются кольцами. Два-три столетья назад в День Святого Валентина было очень популярно устраивать помолвки.   
Перчатки. Когда-то, если мужчина хотел жениться на женщине, он "просил ее руки". Рука стала символом любви и брака. Вскоре перчатки также стали символом брака.   
Кружева. Сотни лет назад женщины носили с собой кружевные носовые платки. Если дама роняла носовой платок, мужчина, находящийся рядом с ней, должен был поднять платок и вернуть его женщине. Иногда дама специально роняла кружевной платок, чтобы познакомиться с понравившимся ей мужчиной. Вскоре кружева стали полностью ассоциироваться с любовным романом.  
Традиции празднования Дня Св. Валентина в разных странах (я готовила презентацию):   
• В этот день девушки и юноши собирались вместе, писали на бумажках имена и бросали эти листочки в кувшин, затем каждый вытаскивал по одной бумажке и узнавал имя своего любимого человека. В некоторых странах до сих пор существует обычай выбирать 14 февраля Валентинов (обоих полов) на весь следующий год.  
• К 14 февраля выпускается множество поздравительных открыток-валентинок, от простых, с трогательными изображениями, до раскладывающихся. А в прежние времена были даже открытки, украшенные золотом и кружевами.  
• Итальянцы считают своим долгом дарить в этот день любимым сладости. Этот день так и называется в Италии - сладкий.  
• Финны отмечают 14 февраля - День любви, дарят друг другу подарки в форме сердца. А также в этот день делаются подарки мамам, так как женского дня, подобного 8 Марта, в Финляндии нет.  
• В Японии проводят конкурс на самое громкое любовное послание. Юноши и девушки поднимаются на помост и по очереди кричат изо всех сил - всё, что хотят, - своему любимому. Победитель получает приз.  
• Англичане посылают любовные послания и своим животным, особенно собакам и лошадям.  
• В Америке в эти дни продается 108 миллионов роз, преимущественно красных, а на конфеты в эти дни тратят 692 миллиона долларов!  
• Сердечки к празднику можно шить, лепить, рисовать, вязать и даже печь.  
• Материал для их изготовления сердечек разнообразный: бисер, ракушки, перья, сухие цветы, кусочки ткани, мех.  
**Часть вторая «Открытка»**  
Галантные французы первыми ввели у себя любовные послания – четверостишия.  
Первые "Валентинки" появились в XVIII веке и сначала были самодельными. Отправитель сам украшал открытки по своему усмотрению. Влюбленному приходилось изрядно потрудиться — и час, и два, прежде чем из его рук выходила приличная "Валентинка". Кроме того, обычай диктовал, что надобно сочинить приличествующее моменту стихотворение, можно было и пошутить, к примеру так: "Вот ключ к моему сердцу. Воспользуйся им, пока я не сменила замок". Главное условие "Валентинок" — анонимность, то есть, посылающий "Валентинку" не подписывался, а получатель должен был сам отгадать автора послания. (показ открыток на слайдах)





**Часть третья «Личные пожелания в стихах»**  
Я хотела бы в завершении нашего классного часа каждому из вас зачитать и подарить сделанные мной «валентинки». Пожелания я сочиняла сама.

С праздником Вас, ребята! Я надеюсь, что Вы сегодня узнали для себя много нового. Ну а сейчас, я знаю, что Вы хотели поздравить всех студентов колледжа с этим праздником, отпускаю Вас, всего доброго!  
**Часть четвертая  
«Посткриптум»**  
Р.S. : Ребята поздравляют студентов других групп колледжа!

Классный час для студентов 1 курса колледжа. Православные праздники апреля

[Яндекс.Директ](https://direct.yandex.ru/?partner)

|  |
| --- |
| [http://avatars-fast.yandex.net/get-direct/hiDqlQr-ObHe8_MLYFW--g/x90](http://an.yandex.ru/count/93y2jL8JoAu40000ZhShU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBYvO701YPE4MvYD59u2dQFH2nEwvL4cWI40oD-c5egqMWlp0xstm1GB1Ae1fQ54N0IHl9HIQ0cJZGcPJKACa0aze91SHA-G2JsdWLMee2dGCwJ00000jGck-lAHY55UIIa5iBExoJC3iGAogbC00hcZqGiJk-pbl7keWKkDmV__________3yG1nOyFp0RDjLeBymFEi0BGYmNI__________yFqm9v5m00?test-tag=260049025)[Купить увлажнитель воздуха. Минск](http://an.yandex.ru/count/93y2jL8JoAu40000ZhShU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBYvO701YPE4MvYD59u2dQFH2nEwvL4cWI40oD-c5egqMWlp0xstm1GB1Ae1fQ54N0IHl9HIQ0cJZGcPJKACa0aze91SHA-G2JsdWLMee2dGCwJ00000jGck-lAHY55UIIa5iBExoJC3iGAogbC00hcZqGiJk-pbl7keWKkDmV__________3yG1nOyFp0RDjLeBymFEi0BGYmNI__________yFqm9v5m00?test-tag=260049025)Большой выбор. Грандиозные праздничные скидки! Звоните.[play.shop.by](http://an.yandex.ru/count/93y2jL8JoAu40000ZhShU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBYvO701YPE4MvYD59u2dQFH2nEwvL4cWI40oD-c5egqMWlp0xstm1GB1Ae1fQ54N0IHl9HIQ0cJZGcPJKACa0aze91SHA-G2JsdWLMee2dGCwJ00000jGck-lAHY55UIIa5iBExoJC3iGAogbC00hcZqGiJk-pbl7keWKkDmV__________3yG1nOyFp0RDjLeBymFEi0BGYmNI__________yFqm9v5m00?test-tag=260049025)[Адрес и телефон](http://an.yandex.ru/count/93y2jHwkzke40000ZhShU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YBYvO701YPE4MvYD59u2dQFH2nEwvL4cWI40oD-c5egqMWlp0xstm1GB1Ae7fQ54N0IHl9HIQ0cJZGcPJKACa0aze91SHA-G2JsdWLMee2dGCwJ00000jGck-lAHY55UIIa5iBExoJC3iGAogbC00hcZqGiJk-pbl7keWKkDmV__________3yG1nOyFp0RDjLeBymFEi0BGYmNI__________yFqm9v5m00?test-tag=260049025) |

**Конспект классного часа для учеников 1 курса на базе 9 класса . Православные праздники апреля.  
Методическая разработка классного часа**

*Для учеников 1 курса на базе 9 класса Православные праздники на Руси*

**Конспект классного часа для 1 класса. Тема: Православные праздники апреля**

**Автор:** Филясова Марина Геннадьевна ГАПОУ ПО Пензенский многопрофильный колледж ОТДХ г. Пенза.



**Цели:** формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях русского народа; развивать познавательный интерес детей к истории своего народа.  
**Оборудование:** альбомные листы, фломастеры; краски ; кисти; пластиковые заготовки яиц; горка из картона; мультимедийное оборудование и т. п.  
**Оформление:** Заранее кабинет украшается сделанными из ватманов большими кругами (тарелки), бумажные цветы, сделанные своими руками ранее,верба.  
**План классного часа**  
I. Вступительное слово «Присказка».  
II. Игровое задание .  
III. Блицопрос «Какие праздники. Угощения, игры».  
IV. Заключительная беседа   
V. Подведение итогов.

**Ход занятия**

**I. Знакомство с русскими праздниками.**  
**1. Рассказ учителя «Присказка».**  
**Учитель:**  
Мне навстречу попалась крестьянка,  
Пожилая,  
Вся в платках (даже сзади крест-накрест).  
Пропуская ее по тропинке, я в сторону резко шагнул,  
По колено увязнув в снегу.  
— Здравствуйте!—  
Поклонившись, мы друг другу сказали,  
Хоть были совсем незнакомы.  
— Здравствуйте!—  
Что особого тем мы друг другу сказали?  
Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.  
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?  
— Здравствуйте!— был ведь когда-то обычай такой.  
Мы его в городах потеряли,  
Потому что нельзя ж перекланяться всем,  
Кто ходит по улице Горького,  
В ГУМе толпится  
И даже кто вместе с тобой приходит в театр, на спектакль.  
— Здравствуйте!—  
Был ведь, был ведь прекрасный обычай у русских  
Поклониться друг другу при встрече  
(Хотя бы совсем незнакомы)  
И «здравствуйте» тихо сказать.  
«Здравствуйте!» — то есть будьте в хорошем здоровье,  
Это — главное в жизни.  
Я вам главного, лучшего в жизни желаю.  
— Здравствуйте! Я вас встретил впервые.  
Но я — человек, и вы человек —  
Мы люди на этой земле.—  
Поклонимся же друг другу при встрече  
И тропинку друг другу уступим  
(Если даже там снег,  
Если даже там грязь по колено).  
— Здравствуйте,  
Как я рад,  
Что могу вам это сказать!  
*Солоухин Владимир 1962*  
**Учитель:**  
Любят русские люди праздники. С удовольствием готовятся к ним.  
А праздники на Руси празднуются широко и весело.  
Вопрос учителя : какие праздники вы и ваши семьи будут отмечать в апреле?  
Ребята перечисляют праздники   
**Учитель:**  
Молодцы ребята. Много праздников вы знаете. Но мы с вами собрались проговорить про праздники Руси.  
Не секрет, что великий праздник Воскресения Христова или как принято еще называть Пасха отмечается обычно весной. Дата Пасхи всегда бывает разная в промежутках от 4 апреля до 8 мая. В этом году Пасха в России отмечается 12 апреля.  
**Помощник учителя:**  
Пасху принято отмечать в кругу семьи или ходить в гости к родственникам. Пасха в России отмечается за большим и накрытым угощеньями столом. Раньше было принято готовить те угощенье, которые потом не должны повторяться в течение года: это крашеные яйца, куличи, пекли пироги, жарили телятину.  
А если люди собираются пойти в гости к друг другу, то принято с собой брать яйца и при встрече произносить “Христос воскресе” – “Воистину воскресе”, а после трижды целовать друг друга.  
В день Пасхи также принято раздавать деньги и угощенья бедным людям.  
**Учитель:**  
А игры тоже на Руси любят и на Пасху Наверняка всем известна главная игра – это катания яиц. Все желающие могут играть в нее. Для этого берется, какой ни будь лоток и под углом с него скатывали яйцо, например на одеяло, далее следующей участник также скатывал яйцо. Если его яйцо коснется предыдущего яйца значит он выиграл.  
  
*Сделана специальная горка из картона, по ней ученики скатывают пластиковые яйца.*  
  
**Учитель:**  
Еще одна интересная игра. Эта игра заключается в том, что берутся яйца и бьются друг об друга носиками. Бьются до тех пор, пока одно яйцо не останется целым. Он то и выиграл.  
  
Заходят девочки с корзинками и раздают яички пластиковые заготовленные заранее  
Это не угощенье, а подарок, который вы сейчас сделаете своими руками. Ребята присаживаются за круглый стол и раскрашивают яйца.  
  
**Учитель:**  
А что же дальше?   
Ребята выходят на середину, каждый читает четверостишие.  
  
**Ученик 1:**  
Все весну встречать несемся,  
От души встречаем солнце,  
Поцелуи всем-всем шлем,  
Красной горке наш поклон.  
  
**Ученик 2:**  
Все цветет, как и в природе,  
Так в душе цветет все вроде.  
И пора, давно пора,  
Уходить нам со двора.  
  
**Ученик 3:**  
Все встречать свою весну,  
Милу девицу-красну,  
Лаской греть себя и многих,  
Чтоб светла была дорога.  
  
**Ученик 4:**  
Красная горка наступает,  
А с нею ждут приход весны,  
Вся молодёжь весь день гуляет,  
Встречают солнечные дни.  
  
**Ученик 5:**  
Танцуют, водят хороводы  
И веселятся все вокруг,  
И не волнуют их заботы,  
И каждый здесь для тебя друг.  
**Ученик 6:**  
Весною, каждый день, как праздник,  
Всё зеленеет и цветёт  
И мир сияет цветом разным,  
И скоро лето нас всех ждёт!  
  
*Ребята присаживаются.*  
**Учитель:**  
Да сдедущий православный праздник Красная горка, который празднуется в следующее воскресенье после Пасхи.  
Красная горка символизирует полный приход весны, этим праздником встречали эту пору года.  
  
Красная горка — это праздник веселья, хороводов, в этот день проводились многочисленные балаганы и торжества.  
  
Этот праздник, помимо всего прочего, символизирует встречу парней и девушек, это праздник поцелуев и начала новой жизни, сродни тому, что весна — это начало новой жизни для всей природы, поэтому Красная горка – это еще и первое весеннее гуляние молодых девушек. Игры и гулянья происходили на пригорках, раньше других освобождавшихся от снега, отсюда название — "красная" (т. е. красивая) горка. Обычно в России к Красной горке приурочивались свадьбы, в некоторых местах она начиналась поминанием покойников (на кладбище) , после чего устраивался праздник.  
  
**Помощник учителя:**  
Что за празднество сегодня  
Отмечают во дворах?  
Это всем известный праздник,  
Красна горка началась.  
  
Хороводы, балаганы  
Видятся со всех сторон.  
На пригорках, где нет снега,  
Мы играем всем двором.  
  
**Учитель:**  
А сколько примет в этот день? Вот некоторые из них.  
Если парень или девушка просидят дома на красную горку – счастливой судьбы можно не ждать. Это настоящая правда, которая сформировалась в такую примету для предупреждения парней и девушек. Красная горка – это время, когда по всей Руси традиционно проходило сватовство. Молодые люди собирались все вместе, водили хороводы, признавались друг другу в любви. Возможно, до этого дня девушку парень просто не замечал. Если она останется сидеть дома, то ее суженый может обратить внимание на другую девушку и сделать ей предложение. А вот та, которая останется сидеть дома, свое счастье проворонит – мужчина ее судьбы будет уже занят. То же самое касается и парней.  
На красную горку бросишь монетку в колодец – счастье привлечешь в свою жизнь. Возможно, это и суеверие, но бросать монетку в водоем всегда было традицией. Если человек хотел вернуться в то место, где ему было хорошо, он бросал монетку в реку, в море, в любой другой водоем и потом обязательно возвращался в это место снова. Красная горка – день особый. Считается, что если в этот день бросить монетку в колодец и загадать желание, то оно обязательно исполнится. Причем, долго ждать не придется.  
**Ученик 1:**  
Совсем уже скоро лето придет,  
А сегодня веселится, танцует народ.  
Но при этом не курит, при этом не пьет,  
В пляс все бросаются, все в хоровод!  
  
Последний день Пасхи — Красная горка,  
Сошел снег с земли, цветет мир! И не только  
Надо поздравить тебя с этим днем,  
Беги танцевать рядом с костром.  
  
**Учитель:**  
Это не все праздники апреля. Нам не хватит и дня для перечисления только православных праздников.   
  
А сейчас выйдем в объединяющий круг, возьмемся за руки.  
Сегодня мы убедились, что все эти праздники можно праздновать в кругу своей семьи и с друзьями. И сейчас стоя в нашем объединяющем всех круге, я хочу, чтобы вы пообещали друг другу праздновать праздники Руси также весело и интересно как семейные. Обещаете?  
А чтобы у наших родителей осталось воспоминание о нашем "праздничном" классном часе, предлагаю детям взять яички, которые уже высохли и цветы с пожеланиями и подарить их родителям.

## онспект классного часа для 11 класса

### Классный час для старшеклассников на тему: Любовь на букву «С»

Любовь сильнее смерти и страха смерти.

Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

И.С. Тургенев

**Цели:** углубить представления выпускников о любви; формировать положительную нравственную оценку любви как высокого, благородного чувства, предостеречь от легкомысленного, поверхностного отношения к любви; побуждать к повышению своего культурного уровня, к самопознанию, саморазвитию.

**Подготовительная работа**: предложить двум ученикам прочитать диалог (отрывок из повести А. Куприна «Суламифь». Хорошо, если читать отрывок будут не «звезды» класса, а незаметные, тихие ребята. Он не должны декламировать, играть - просто внятно и тихо прочитать роскошный текст Куприна, чтобы создать определенное настроение, с которым дети уйдут с классного часа.

**План классного часа**

I. Мозговой штурм.

II. Мотивационная беседа по теме «Нужно ли учиться отличать любовь от подделок?».

III. Работа с понятиями (в микрогруппах).

IV. Проблемная ситуация «Диагноз - любовь».

V. Незавершенное предложение «Признаки настоящей любви - это...».

VI. Интерактивная беседа по теме «Быть или иметь».

VII. Заключительное слово.

VIII. Подведение итогов.

### Ход классного часа

**I. Мозговой штурм**

Классный руководитель. Тема сегодняшнего классного часа - «Любовь на букву "С"». Какие ассоциации возникают у вас в связи с этой темой?

(Дети называют слова, учитель записывает их на доске.)

***Примерные ответы:***

- Секс, сочувствие, страсть, стерпится-слюбится, супружество, сильнее смерти, спорт, с первого взгляда и т. п.

**II. Мотивационная беседа по теме «Нужно ли учиться отличать любовь от подделок?»**

Классный руководитель. Мы перечислили много видов любви. Но все ищут настоящей, единственной, любви, на всю жизнь. Как говорил великий Франсуа Ларошфуко, «любовь - одна, подделок под нее - тысячи». Нужно ли умение отличать настоящую любовь от поддельной? К чему могут привести ошибки в любви? (Личные трагедии, распавшиеся семьи, одиночество, безотцовщина, беспризорные дети и т. п.) Сегодня мы и будем говорить о том, что такое настоящая любовь и как отличить ее от подделок.

**III. Работа с понятиями (в микрогруппах)**

Классный руководитель. Итак, мы сегодня говорим о различных видах любви. Мы выбрали только значения на букву «С». Поработаем с этими значениями. Послушайте задания для групп.

**Первая группа**. Подобрать к каждому слову пример из художественной литературы. (Секс - Пьер и Элен, Григорий и Аксинья, спорт - Дон Жуан, Анатоль Курагин, страсть - Павел Петрович и княгиня Р., Фауст и Маргарита, стерпится-слюбится - Татьяна и ее муж, Одинцова и ее муж, капитан Миронов и его жена, сильнее смерти - Желтков, Ромео и Джульетта, сочувствие, сострадание - Соня и Раскольников, самопожертвование - Вера, возлюбленная Печорина и т. п.)

**Вторая группа**. В греческом языке есть три слова, означающих разные уровни чувства мужчины и женщине: «агапе» - жертвенная любовь; «филиа» - дружеская привязанность; «эрос» - чувственное влечение. Какие из написанных слов на букву «С» могут быть примерами к этим видам любви? {«Агапе» - сильнее смерти, «филиа» - стерпится-слюбится, «эрос» - секс, страсть, спорт.)

Третья группа. В этом ряду - различные грани любви. Какие из них могут дополнять друг друга, а какие несовместимы с другими и, по сути, любовью не являются? (Спорт - несовместим слюбовью, потому что нет привязанности, желания раскрыть человека. Все остальные могут дополнять друг друга.)

Четвертая группа. Различают 3 уровня любви: физический, душевный и духовный уровень. Как бы вы расположили эти значения любви по возрастанию? [Секс, страсть, сочувствие, сопереживание, сострадание, стерпится-слюбится, сильнее смерти, самопожертвование.)

Как много разных понятий вкладывает человек в слово «любовь». В каком смысле речь идет о настоящей, истинной любви? (Самопожертвование, сильнее смерти, а может быть, соединение трех «С»: секс, сопереживание, самопожертвование.)

**IV. Проблемная ситуация «Диагноз - любовь»**

Классный руководитель. Некоторые значения любви стали медицинским диагнозом. Недавно в газетах появилась сенсация: Всемирная организация здравоохранения внесла любовь в реестр заболеваний, присвоив номер F63.9. С медицинской точки зрения, любовь - не болезнь в чистом виде, а «измененное состояние сознания». Так считает автор одной статьи, появившейся в интернете. Послушайте отрывок из этой статьи.

...Что такое любовь? Это такое большое, прекрасное, сильное чувство, скажете вы. На самом деле - не так. На самом деле любви нет... И это подтверждают выводы ученых: великое, воспетое поэтами чувство - всего лишь... могучий инстинкт продолжения рода, подкрепленный рядом физиологических реакций. Работает этот биологический механизм примерно так: мы неосознанно ищем себе партнера согласно своему опыту, вкусам, интересам. Чаще всего приманкой становится красота, иногда ум, богатство, т. е. мы влюбляемся «во что-то». И вот тогда уже возникает специализированный, в строжайшем смысле слова индивидуализированный половой инстинкт, итоговая цель которого - физическое обладание, проще говоря - секс. С момента возникновения инстинкта сознание начинает нас обманывать. Инстинкт маскируется под восхищение или пылкую страсть.

Любовный эгоизм оказывает влияние на самые важные дела и события в жизни, поощряет на самые рискованные и дурные поступки; требует себе в жертву то жизни и здоровья, то общественного положения и счастья, отнимает совесть у честного, делает предателем верного, и вообще всячески пытается достигнуть главной цели - быть удовлетворенным. Что самое удивительное - взаимное чувство тут не так уж важно. Подарки, ухаживания, серенады под окном, чай, кофе, потанцуем - все это мы в первую очередь делаем для себя...

О каком виде любви идет речь? (Сумасшедшая любовь, страсть, секс.)

Почему автор называет этот вид любви «любовным эгоизмом»? (Человек думает только о своих удобствах и удовольствиях.)

Сумасшедшая любовь, страсть, секс - это обычно любовь «за что- то». За что? (Красота, физическая сила, богатство, модная одежда, ум, красноречие и т. п.)

Как внешне выражается это чувство? (Бурные страсти, пылкость чувств.)

Итак, можем записать на доске признаки: эгоизм, любовь за что- то, пылкость чувств. Как и всякая болезнь, влюбленность имеет свои симптомы, свою продолжительность, свой прогноз. Что вы можете сказать об этом? Что является признаком излечения от любовной болезни?

***Примерные ответы:***

- Симптомы: любовный голод, любовная лихорадка, сердце учащенно бьется, все мысли заняты только объектом обожания и т. п.

- Прогнозы: от суицида до полного излечения.

- Продолжительность - 3-12 месяцев.

- Признаки излечения: с глаз спадает пелена, и объект обожания вдруг начинает тяготить, появляются мысли типа: «И что я в ней нашел?»

Классный руководитель. Бывают врачебные ошибки, когда врач неправильно поставил диагноз. Эти ошибки могут привести к роковым последствиям. Но и влюбленные могут ошибиться, приняв обычную влюбленность за любовь. К чему могут привести такие ошибки? (К скоропалительному браку, который быстро распадется, к суицидам, психическим заболеваниям.)

Сумасшедшая любовь, страсть, секс - это яркие, сильные, острые чувства. Но психологи все-таки не считают их настоящей любовью. А связывают их с влюбленностью и даже называют это болезнью, повреждением сознания. Почему?

***Примерные ответы:***

- Влюбленные совершают много необдуманных поступков.

- Это состояние проходит, оставляя в душе пустоту.

- Влюбленность похожа на наркотическую зависимость.

Классный руководитель. Но влюбленность - это не только телесное влечение. Многие влюбленные говорят о душевном

притяжении. В чем оно проявляется, по-вашему? (Общие интересы, дружба, доверие, уважение и т. п.)

Иногда говорят, что у любви много врагов. Какие это враги? (Разлука, время, старость, эгоизм, жадность, гордыня, быт, бедность, расстояние, родственники, друзья, зависть, ревность и т. п.)

Но все эти враги могут разрушить только влюбленность, незрелую любовь. Для настоящей любви они нестрашны. Ведь настоящая любовь недаром связывается с вечностью.

В начале урока мы перечислили различные значения любви. Какое из них является ключевым для определения настоящей любви? (Самопожертвование, сильнее смерти.) Это чувство уже совершенно не похоже на влюбленность.

**V. Незавершенное предложение «Признаки настоящей любви - это...»**

Классный руководитель. Можно сказать, что настоящая любовь является антиподом влюбленности. Значит, чтобы определить признаки настоящей любви, нужно просто подобрать антонимы к признакам влюбленности. Попробуйте завершить предложение, перечислив 3 признака настоящей любви.

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Настоящая любовь** |
| Пылкость, скоротечность | Вечность, постоянство |
| Влюбленность во что-то | Любовь ни за что |
| Эгоизм | Жертвенность |

(Признаки настоящей любви - это вечность, постоянство, любовь ни за что, жертвенность.)

**VI. Интерактивная беседа по теме «Быть или иметь»**

Классный руководитель. Может ли влюбленность перерасти в настоящую любовь? (Может, если люди создадут семью и будут беречь свою любовь.)

Можно сказать, что влюбленность - это только маленькое зернышко любви, из которого может вырасти настоящая любовь. А что это такое, «не сможет понять ни один человек, пока не проживет в браке четверть века». Так считал великий американский писатель Марк Твен. Согласны ли вы с ним? (Можно прожить полвека и остаться чужими, а можно действительно взрастить настоящую любовь.)

Действительно, сама по себе жизнь в браке не рождает любовь. Многие браки начинаются с телесного влечения, душевного притяжения, но потом все это куда-то испаряется, и люди становятся чужими, семья распадается. Психологи заметили, что для счастливого брака нужно еще и духовное влечение, а не только телесное и душевное. А как же узнать, есть это влечение или нет?

(Предположения детей.)

Некоторые психологи предлагают для этого простой тест. Назовем его «Быть или иметь». Вступая в брак, нужно просто задать себе вопрос: «Вы хотите иметь жену? Иметь детей? Иметь уютный дом? Или же вы хотите быть мужем? Быть отцом? Быть хозяином дома?» Как вы думаете, каким может быть ключ к этому тесту? Какие ответы даст человек, у которого есть духовное влечение к своему избраннику? (Они выберут вариант «быть»: в этом ответе уже заложено желание изменить себя ради кого-то, а вариант «иметь» не предполагает развития. В нем только одно эгоистическое желание чем-то или кем-то обладать.)

Действительно, желание быть кем-то для другого человека и есть то самое духовное влечение, которое должно проявиться в идеале перед вступлением в брак. Оно является самым главным для построения семьи. Даже его одного уже достаточно для построения семьи. Вот почему раньше судьбу молодых часто решали родители, даже не спрашивая молодых об их желании. Душевное и телесное влечение не так важно, если у мужчины есть желание стать настоящим мужем, а у женщины - стать настоящей женой. Хочется привести цитату из книги психолога Эриха Фромма «Искусство любить»: «Проблема любви заключается не в проблеме выбора субъекта любви, а в способности любить». Как понять эти слова? (Тот, кто не способен любить, может долго выбирать жену, достойную себя, но так и не найти идеальную, а тот, кто хочет стать хорошим мужем, станет им при любой жене, то же можно сказать и о женщинах.)

Получается, что зародыш настоящей любви и содержится в этом желании быть мужем или женой. Делать что-то хорошее для любимого человека. Изменять себя ради него. Тогда, получается, что «стерпится-слюбится» - это и есть путь к настоящей любви? (Терпение, конечно, необходимо, но оно притупляет чувства, заменяет их привычкой. А с другой стороны - «привычка свыше нам дана, замена счастию она...»; в старые времена через терпение приходили к любви даже безразличные друг другу люди - пример: Одинцова и ее муж в романе Тургенева «Отцы и дети»: «Они живут в большом ладу друг с другом и доживутся, пожалуй, до счастья... пожалуй, до любви».)

Ну, а что же это за любовь, которая «сильнее смерти»? Неужели она тоже может вырасти из терпения и привычки? (Вряд ли: в любви, основанной на терпении и привычке, мало романтизма, а тут - прямо героика какая-то, подвиг.)

А вообще, любовь, которая «сильнее смерти» - это настоящая любовь или болезнь, или, может быть, дар, талант, который дается только избранным? (Это любовь настоящая по всем признакам (вечная, любовь не за что, жертвенная), но такая любовь дается только возвышенным, романтическим, талантливым людям, а может быть, это и самовнушение.)

**VII. Заключительное слово**

Классный руководитель. Тайна любви к человеку начинается в тот момент, когда мы на него смотрим без желания им обладать, без желания над ним властвовать, без желания каким бы то ни было образом использовать его возможности или его самого, - только глядим и изумляемся той красоте, что нам открылась. Тысячи лет люди пытаются разгадать тайну любви, и все-таки любовь остается самым загадочным и непостижимым чувством. Наука открывает новые звезды, галактики, проникает в глубины наномира, но ни один ученый так и не смог объяснить, что такое любовь. И даже премудрый царь Соломон не смог разгадать этой тайны.

(Звучит музыка, юноша и девушка выходят к доске, читают диалог.)

Девушка. «Скажи мне, мой царь, - спросила однажды Суламифь, - не удивительно ли, что я полюбила тебя так внезапно? Я теперь припоминаю все, и мне кажется, что я стала принадлежать тебе с самого первого мгновения, когда не успела еще увидеть тебя, а только услышала твой голос. Сердце мое затрепетало и раскрылось навстречу тебе, как раскрывается цветок во время летней ночи от южного ветра. Чем ты так пленил меня, мой возлюбленный?»

Юноша. И царь, тихо склоняясь головой к нежным коленям Суламифь, ласково улыбнулся и ответил: «Тысячи женщин до тебя, о моя прекрасная, задавали своим милым этот вопрос, и сотни веков они будут спрашивать об этом своих милых. Три вещи есть в мире, непонятные для меня, и четвертую я не постигаю: путь орла в небе, змеи на скале, корабля в море и путь мужчины к сердцу женщины».

Девушка. «Да, - сказала Суламифь задумчиво, - может быть, человек никогда не поймет этого...»

Классный руководитель. Первые три загадки давно разгаданы. Четвертую - путь женщины к сердцу мужчины - не постигли до сих пор. Может быть, сама эта тайна и является главным признаком настоящей любви?

(Звучит музыка.)

**VIII. Подведение итогов**

Классный руководитель. Что осталось после сегодняшнего разговора? Скука? Удивление? Радость?

# Классный час в 11 классе на тему: Семья

## Конспект классного часа для 11 класса

### Классный час в 11 классе на тему «Есть ли будущее у российской семьи?»

Классный час, посвященный обсуждению вопросов, связанных с демографически кризисом. Ключевые темы - кризис семьи, традиционные семейные ценности, традиционная и современная семья.

**Цели**: расширить представление детей о национальных семейных традициях; формировать позитивную оценку семейных ценностей; побуждать детей к самопознанию, самовоспитанию, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности.

**форма проведения**: час общения.

**Подготовительная работа**: назначить ведущих, которые подготовят информационный блок (2 ученика).

**Оформление**: написать данные:

- 30% детей рождается вне брака;

- 14% детей воспитывается в неполной семье;

- 276 000 родителей состоят на учете в милиции;

- 35 000 заявлений о лишении родительских прав рассматривается ежегодно.

#### План классного часа

I. Проблемная ситуация «Ошибка Д.И. Менделеева».

II. Работа с понятиями «кризис семьи», «демографический кризис».

III. Информационный блок «Традиционная семья».

IV. Дискуссия.

V. Творческие задания. Работа в группах по теме «Современная семья».

VI. Заключительная беседа.

VII. Подведение итогов.

### Ход классного часа

#### I. Проблемная ситуация «Ошибка Д.И. Менделеева»

Классный руководитель. Великий русский химик Д.И. Менделеев сумел предсказать химические свойства элементов, которые еще не были открыты наукой. В XX в. предсказания Менделеева сбылись: почти все пустые клеточки таблицы были заполнены в точном соответствии с Периодическим законом.

А вот элементы человеческого общества оказались неподвластны великому химику, и демографические прогнозы ученого так и не сбылось. По расчетам Д.И. Менделеева, к концу XX столетия в России должно должно проживать как минимум 350-400 млн человек\*. А по итогам переписи населения 2002 г. оказалось, что в России проживает только 145,2 млн человек. Почему же ошибся ученый? Что же помешало росту населения в России?

***Примерные ответы:***

- Не учтены потрясения XX в.: войны, голод, репрессии.

- Не смог предвидеть распада Российской Империи, отделения от нее республик Средней Азии, Кавказа, Украины.

- Не учел того, что большинство населения будет жить в городах, где не будет условий для существования многодетных семей.

- Не предвидел того, что женщины будут работать наравне с мужчинами, а значит, не смогут иметь много детей.

- Не предвидел того, что Россия откажется от религии, которая была духовной основой семьи.

- Не мог предположить, что в России люди будут бросать землю, что опустеют деревни, что люди разучатся работать.

- Невозможно было предвидеть появление новых болезней, распространение наркомании, алкоголизма и т. п.

- Невозможно было учесть такого падения нравов, разврата, распущенности, которые воцарились сейчас в обществе.

Классный руководитель. Менделеев не мог предвидеть исторических потрясений XX в. А что нас ждет в XXI в.? В октябре 1999 г., по данным ООН, на Земле родился б-миллиардный житель, а к 2100 г. население Земли достигнет 10-11 млрд человек. т. е. почти удвоится! Но, к сожалению, этот оптимистический прогноз не касается жителей России. Наша страна переживает небывалый демографический кризис, который эксперты называют беспрецедентным для мирного времени. С 1992 г. население России неуклонно сокращается. По самым оптимистическим прогнозам, население России к середине XXI в. составит около 100 млн человек (по данным ООН)\*, а по более пессимистическим - 50 млн человек. Что же происходит? Почему в XXI в. народ в России вымирает?

***Примерные ответы:***

- Экология, непродуманные реформы, «происки США», неквалифицированное руководство, отсутствие патриотизма, подражание западному образу жизни, падение нравов, угнетение русских, «план Даллеса», масоны и т. п.

Классный руководитель. Почему Россия вымирает? Не будем объяснять это явление происками темных сил - посмотрим на проблему с точки зрения семьи: ведь пока именно в семье, а не в пробирке рождаются новые граждане России. «Есть ли будущее у российской семьи?» - такова тема сегодняшнего классного часа.

#### II. Работа с понятиями «кризис семьи», «демографический кризис»

Классный руководитель. Приятно смотреть на праздничную суету возле ЗАГСов: белые платья, дорогие машины, счастливые улыбки, цветы. Но пройдет время, и каждая вторая пара вернется сюда, чтобы оформить развод. Сейчас в России распадается каждый второй брак. Ученые, политики, религиозные деятели по-разному объясняют это явление. Но все сходятся в одном: российская семья переживает кризис. У слова «кризис» в словаре Ожегова есть такие значения: «перелом», «расстройство», «тяжелое положение». О каких кризисах говорят нам почти каждый день с телеэкрана? (Финансовый, ипотечный, экономический, духовный, правительственный, продовольственный, валютный, кризис власти и т. п.) Какие ассоциации вызывает у вас словосочетание «кризис семьи»? (Беспризорники, нищие старики, запущенные могилы, хамство по отношению к старшим, гей-парады и т. п.) Какие картины возникают в уме, когда вы слышите слова «демографический кризис»?

***Примерные ответы:***

- Опустевшие деревни, брошенные поля.

- Большое количество мигрантов в городах и поселках.

- Некому служить в армии.

- Объявления о приеме на работу: «Требуются все!»

- Закрываются детские сады и школы.

- Во дворах все реже слышен смех детей.

- Люди умирают, не дожив до пенсии, от болезней, плохого питания, плохого медицинского обслуживания.

Классный руководитель. Есть ли связь между демографическим кризисом и кризисом семьи? (Да, кризис семьи - одна из причин демографического кризиса в России.) О чем свидетельствуют данные, записанные на доске?

***Примерные ответы:***

- Эти данные говорят о кризисе семьи в России, о том, что демографический кризис усугубится.

- Продолжится разрушение семьи.

- Дети, родившиеся в неполных семьях, не получат необходимого опыта в построении собственной семьи.

- Дети родителей, состоящих на учете в милиции, лишенных родительских прав, тоже получили негативный семейный опыт. Им будет очень трудно создать нормальную семью, да и просто выжить.

#### III. Информационный блок «Традиционная семья»

Классный руководитель. Когда Д.И. Менделеев делал свои демографические расчеты, Россия была огромной страной, которой не угрожали демографические проблемы. А традиционная крестьянская семья давала ученому повод для оптимистических прогнозов. Какими были крестьянские семьи дореволюционной России? Слушаем сообщения [имена, фамилии).

Ведущий 1. Крестьянские семьи строились на основе традиционной духовной культуры нашего народа - православном христианстве (или исламе и других традиционных религиях народов России). Такой тип семьи в современной науке называется традиционной семьей. Традиционная семья составляет как бы малую церковь, которая обеспечивает своим членам спасение души в море страстей. Отец - глава семьи, ее духовный руководитель, мать - душа семьи, ее доброта, милосердие. Авторитет отца постоянно подчеркивается матерью, и это уберегает детей от нравственного падения. Отношения между родителями являются примером для детей. Создавая семью, муж и жена берут обязательство перед Богом. Вступление в брак по церковному обряду называется венчанием. Сущность венчания, как церковного таинства – передача в ходе соборной молитвы помощи Бога людям в трудном и самоотверженном деле построения семейного общежития, служения друг другу и воспитания детей.

Ведущий 2. В дореволюционной России семья была опорой государства, важнейшим и непременным условием жизни каждого крестьянина, основой правильного образа жизни. Холостая жизнь считалась отклонением от нормы, странностью. Неженатого не считали настоящим крестьянином, смотрели на него с сожалением и даже с презрением. Без семьи невозможно было вести крестьянское хозяйство. Семья - это и богатство, и рождение детей (рабочие руки), и передача опыта, и защита, и утешение в старости. Семья давала возможность для нравственного совершенствования, духовного спасения.

«Русская крестьянская семья имела немало особенностей. Прежде всего, это был коллектив совместно хозяйствующих людей, и эта черта многое определяла в их отношениях. Четкий отработанный ритм каждодневных работ сочетался с разумным их распределением в соответствии с церковным и природным календарем, циклами сезонных работ в году. Эта отлаженность заранее включала продуманные приемы поведения в неблагоприятных условиях.

Ведущий 1. Глава семьи - старший мужчина, был ответственен за обеспечение семьи всем необходимым, распределял основные обязанности членов семьи. Распределение домашних работ между женской частью семьи производила жена - большуха, мать и свекровь для остальных женщин. Семьи были большие, до 10-15 человек и состояли из престарелых родителей, мужа, жены, их внуков, неженатых дочерей и женатых сыновей с женами. Нравственные понятия и соответствующие нормы поведения прививались в семье детям с малых лет. Важнейшую роль играло трудовое воспитание - естественное подключение детей к посильному участию их во всех работах семьи. За пределами семьи не менее существенным было общественное мнение - соседей, членов церковной общины, односельчан, - оказывавшее огромное влияние на детей и взрослых. Источником обсуждения и закрепления норм поведения служили также церковные проповеди и домашнее чтение религиозно- нравственной литературы.

Ведущий 2. Христианская оценка семьи как хозяйственной и нравственной основы жизни диктовала строгое отношение к поведению супругов и молодежи. Резкому осуждению подвергались у русских крестьян добрачные связи. Супружеские измены считались позором. Через семью шла передача традиций в устном творчестве, пении, изобразительном искусстве, праздничной культуре. Лучшие исполнители ценились очень высоко. От отца к сыну и от матери к дочери передавались тонкости местных промыслов: росписи, резьбы, вышивки, плетения кружев, обжига, столярных работ и т. п.».

Жизнь крестьянской семьи - это не только изнурительный труд, но и простые человеческие радости: рождение ребенка, супружеская ласка, тепло очага, уют родного гнезда.

Законы семейной жизни сформулированы во многих пословицах, которые дошли и до нашего времени.

- Холостой - полчеловека.

- В семье и каша гуще.

- Муж жене отец, жена мужу венец.

- Семейное согласие всего дороже.

- Как родители наши жили, так и нам жить велели.

#### IV. Дискуссия

Классный руководитель. Вы послушали рассказ о жизни русской крестьянской семьи. Предлагаю провести дискуссию по этому материалу. Почему жизнь крестьянина была немыслима без семьи? (Семья - это и рабочие руки, и продолжение рода, и крепкий тыл, и обеспеченная старость. Это сознание того, что живешь по-христиански, по заповедям Божьим.)

Холостому человеку община не выделяла землю под хозяйство. Можно ли это считать жестокостью? Или это была разумная мера? (Это была разумная мера, т. к. один человек не в состоянии вести крестьянское хозяйство, земля бы осталась брошенной, необработанной.)

Традиционная крестьянская семья строилась на жестком подчинении, на диктатуре главы семьи. Чем была вызвано такая жесткость? (Необходимостью в короткие сроки (когда день год кормит) выполнить очень большой объем работы.)

Можно ли было членам семьи побороться за свои права? [Споры, пререкания, неподчинение - это считалось грехом, бросало тень на семью, непослушание в семье могло привести к непослушанию в государстве, к нарушению христианских заповедей.)

Как вы думаете, случались ли в традиционной крестьянской семье ссоры между мужем и женой? На какой почве могли произойти такие ссоры? Чем должны были заканчиваться? (Ссор не должно было быть в принципе: удел жены - слушать и подчиняться, но, может быть, жена могла бы пожалеть кого-то из детей или возразить мужу на несправедливость к кому-то из членов семьи. Заканчивалось все в любом случае покаянием в церкви, может быть, наказанием от мужа.)

Какие общие цели и интересы побуждали супругов дружно тянуть семейный воз? (Забота о выживании, желание обеспечить детей, поставить их на ноги, стремление выполнить христианские заповеди.)

Наши предки вступали в брак по церковному обряду. Перед кем брал человек ответственность, вступая в брак? (Перед Богом, супругом (супругой), близкими и родными, перед детьми, которые должны родиться.)

Во время венчания священник трижды дает молодым вино из чаши. Эта чаша - символ жизненной чаши радостей и скорбей, которую супруги должны делить до конца своих дней. Какие радости и скорби приходилось делить супругам в те далекие времена? (Рождение детей, крестины, свадьбы, встречи с родными, праздники; потери близких, болезни, голод, неурожаи, пожары, клевета и т. п.)

Чему современные супруги могли бы поучиться у своих далеких предков? (Терпение, ответственность, трудолюбие, взаимопомощь, единодушие, взаимное уважение и т. п.)

#### V. Творческие задания. Работа в группах по теме «Современная семья»

Классный руководитель. Д.И. Менделеев в своих прогнозах исходил из состояния традиционной крестьянской семьи. Если бы Менделеев владел информацией о современной российской семье, его прогноз оказался бы более точным. Представьте себе, что сам Дмитрий Иванович попросил вас рассказать о российской семье XXI в. Что бы вы рассказали великому ученому?

Первая группа подготовит рассказ о составе семьи. Вторая группа расскажет о целях создания семьи (по степени значимости). Третья группа рассмотрит структуру семьи, взаимоотношения между ее членами. Четвертая группа расскажет о системе ценностей современной семьи.

(В течение 5 мин дети обсуждают ответы.)

Время на подготовку истекло. Слушаем представителей групп.

***Примерные ответы:***

**Первая группа**

**Состав семьи**. Современная семья чаще всего состоит из родителей и 1-2 детей. Бабушки и дедушки живут отдельно. Много бездетных семей. Так как распадается каждый второй брак, много неполных семей, а также семей, в которых один из родителей не является родным для ребенка. Много семей, в которых родители не хотят и не могут воспитывать детей (алкоголизм, наркомания).

**Вторая группа**

**Цели создания семьи**. Большинство людей создают семьи не для совместного ведения хозяйства. Главный мотив создания семьи - эмоциональное общение, потребность в убежище, комфорте. Рождение и воспитание детей - по степени значимости на втором месте. Треть детей рождается вне брака, родители не желают сохранять брак даже ради детей. Много семей, которые откладывают рождение ребенка на более позднее время, хотят пожить для себя. Третья по степени значимости цель создания семьи - хозяйственно-потребительская. Ее преследуют люди средних лет, которые понимают выгоды совместного ведения хозяйства.

**Третья группа**

**Система ценностей в семье.** В современной семье чаще всего работают оба родителя, вносят одинаковый вклад в материальный фундамент семьи, поэтому отношения в семье строятся на принципах равноправия.

Обязанности по дому распределяют по совести, главой семьи может быть и отец, и мать.

Дети материально зависят от родителей, подчиняются им, но родители учитывают запросы и требования детей, права ребенка.

**Четвертая группа**

**Система ценностей в семье**. Права человека, равноправие, взаимопомощь, трудолюбие, предприимчивость

Классный руководитель. Специалисты говорят, что для простого воспроизводства населения в России нужно, чтобы половина семей имела 3 ребенка. Как можно этого добиться?

***Примерные ответы:***

- Рождение и воспитание детей должно стать главной целью семьи. Нужно пропагандировать и рекламировать многодетные семьи.

- Нужно повышать духовность людей, объяснять, что смысл жизни не в наслаждении, не в эгоизме, а в служении большому идеалу.

- Нужно изменить структуру семьи. Повысить роль отца. Многодетным отцам нужно доплачивать за жену, и за каждого ребенка, а мать пусть сидит дома и занимается детьми.

- Нужно повышать роль христианских ценностей.

- Нужно оставить людей в покое. Они сами разберутся, как им строить семью.

#### VI. Заключительная беседа

Классный руководитель. Какой ответ можно дать на вопрос нашего классного часа? Есть ли будущее у российской семьи?

***Примерные ответы:***

- Конечно, есть, дети будут рождаться только в семьях.

- Будущее есть только у традиционной христианской или мусульманской семьи. Все остальное превратится в различные варианты сожительства.

- У традиционной семьи будущего нет, т. к. она подавляет личность, а люди все больше и больше стремятся к свободе.

- Семья была, есть и будет, те, кто этого не понимают, просто вымрут.

- Конечно, есть. Ничто в мире не может дать человеку того, что дает семья.

Классный руководитель. Ценность брака и ценность семьи - как вы лично относитесь к этим традиционным ценностям?

***Примерные ответы:***

- Пока никак.

- Положительно, от этого никуда не деться.

- Все зависит от того, с кем брак и сколько детей.

- Постараюсь не обременять себя этими ценностями, пока не встану на ноги.

- Это пока не моя проблема.

- Это самое большое богатство в жизни.

#### VII. Подведение итогов

Классный руководитель. Сегодня здесь прозвучали тревожные факты, которые касаются каждого из нас. Сколько людей будет жить в России к концу столетия - 50 или 100 млн? Вы верите оптимистическим или пессимистическим прогнозам?

***Примерные ответы:***

- Все будет хорошо, Россия выживет, я оптимист!

- Все идет ко всеобщей китаизации - я пессимист.

- Сейчас уже многие стали возвращаться к истокам, к семейным традициям, а значит, будут многодетные семьи.

- Демографический кризис вызван не только разрушением семьи, но и высоким уровнем смертности. Сейчас строятся новые больницы, закупается современное оборудование, люди станут жить дольше.

- Население-то восстановится, может быть, даже и вырастет, но за счет мигрантов.

- Я оптимист, наш народ что-нибудь придумает, правительство даст льготы, численность населения восстановится.

### Дополнительный материал

**Сравнительная таблица примерной характеристики современной и традиционной семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Тип семьи | |
| Традиционная семья | Современная семья |
| Состав семьи | Родители, незамужние дочери и женатые сыновья, внуки, престарелые прародители | Различный, но преобладают малочисленные семьи из родителей 1-2 детей |
| Цели создания семьи (по степени значимости) | Реализация религиозного духовно-нравственного идеала жизни, рождение и воспитание детей, совместное хозяйствование | Хозяйственно-потребительская, восстановительно- психологическая, репродуктивная (рождение детей), воспитательная цели |
| Структура семьи (взаимоотношения) | Муж, отец - глава семьи, большое уважение; второе место - жене, матери, все остальные должны им подчиняться, от детей - почитание родителей и послушание им, от родителей - любить, воспитывать детей | Равные права и обязанности мужа и жены, родители должны воспитывать детей и дать им хорошее образование, большое значение имеют права ребенка |
| Система ценностей в семье (по степени значимости) | Бог, вера, любовь, уважение, почтение к старшим, трудолюбие, взаимопомощь, милосердие | Права человека, равноправие, взаимопомощь, трудолюбие, предприимчивость |

**О современной семье**

(Из интервью с доктором политических наук, главным научным сотрудником института социологии, членом Совета при Президенте России по правам человека Светланой Айвазовой)

...В XX в., особенно во второй его половине, семья перестает быть производственной единицей и выполняет только функции воспроизводства. Главный критерий, по которому люди сейчас вступают в брак, - это любовь и надежда на поддержку друг друга. От семьи ждут, чтобы она помогла раскрыть индивидуальность человека, а не старалась затопить ее, как это было в традиционной семье. Традиционная семья страшна была тем, что один человек - ее глава - стоял на плечах у всех остальных. Будем говорить откровенно: традиционная семья - это эксплуататорская семья не только для женщины, но и для остальных ее членов.

...Главное, что происходите браком в наши дни, - это то, что рождение детей отделяется от брака, семья перестает быть экономической единицей и становится сферой эмоциональных отношений, убежища, комфорта. Доказательством тому служит тот факт, что треть детей (29%) у нас сейчас рождается вне брака. Увеличивается количество пар, которые не имеют детей: часть из них не может, а часть и не хочет их иметь. Появились супружеские пары, которые хотят жить только для себя.

...На вопрос о том, зачем человеку нужна семья, мы получили следующие ответы: «Для духовного роста. Для интеллектуального обмена. Для защищенности от внешнего мира. Для поддержки». Самым употребляемым словом в нормативно-ценностном наборе признаков семьи являлось прилагательное «взаимный» - взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка и т. д. Самыми редкими в наборе ответов оказались такие понятия, как мораль, моральные ценности, моральная поддержка, гармония, радость общения.

...Другая отличительная черта нынешних внутрисемейных отношений - это их краткость, временность. Сегодняшний брак рассматривается россиянами как «контракт на время». Возможность перезаключения этого «контракта», т. е. развод, осознается нашими согражданами как проявление их личной свободы. Очевидно, что интересы индивида, его свобода и автономия являются для наших людей более значимыми ценностями, чем ценность «семьи ради семьи».

...Наши исследования показали, что четкого авторитета, который бы диктовал семье правила поведения, сейчас нет. Где-то это отец, где-то мать, где-то теща, а где-то свекровь. Идет тенденция к равноправию.

...Как показали итоги большого социологического исследования «Женщины новой России», наряду с официальным браком широкое хождение получили различные формы т. н. «гражданского брака». Так, молодые люди 17- 25 лет предпочитают «иметь партнера», более старшая возрастная группа от 21 до 40 лет говорит о гражданском браке как о норме семейной жизни. Более 18% молодых женщин утверждают, что им официальный брак вообще не нужен. Главное, чтобы рядом был спутник жизни. А еще 13% молодых дам убеждены, что брак не имеет значения в жизни современной женщины, поскольку она сама в состоянии добиться всего, что для нее важно.

...При разумной экономической политике демографическая ситуация у нас может в корне измениться. Установка должна делаться не на «материнский капитал», т. е. на единовременное пособие, а на систему оплаты труда. Если в зарплату взрослого человека будет заложен хотя бы один иждивенец, тогда она будет стимулировать рождаемость. Судя по опросам, наши граждане хотят иметь больше двух детей - 2,5 ребенка (в Европе 1,5).

## Психологический классный час для старшеклассников. Сценарий

### Классный час, посвященный обсуждению психологических проблем, связанных с экзаменами

**Вопросы для обсуждения на этом классном часе**: рациональная организация времени, мнемотехника, управление эмоциями, способы мобилизации. Сценарий включает в себя 3 блока: информационный (советы по подготовке к экзаменам), практический (упражнения на запоминание) и юмористический (экзаменационный юмор).

**Цели:** расширить представление детей о психотехнических навыках; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как усидчивость, обязательность, добросовестность, умение мобилизовать себя; побуждать детей к рациональной организации своего времени, к овладению, собственными эмоциями, к самосовершенствованию, саморазвитию.

**Форма проведения**: час общения.

**Подготовительная работа**: распределить роли (4 ученика).

**Оформление:** На доске написать задания для развития памяти (взять из текста).

#### План классного часа

I. Вступительное слово «Что такое экзамен?»

II. Проблемная ситуация «Чужие ошибки».

III. Информационный блок «Искусство сдавать экзамены».

1. Полезные советы.

2. Приемы запоминания.

IV. Тренировочные упражнения «Из корзины Мнемозины».

V. Экзаменационный юмор.

VI. Заключительное слово.

VII. Подведение итогов (рефлексия).

### Ход классного часа

#### I. Вступительное слово «Что такое экзамен?»

Классный руководитель. Скоро вас ждут выпускные экзамены. Некоторым предстоят еще и вступительные экзамены в колледжи и техникумы. Большинство детей с ужасом думают о предстоящих страданиях. Но, оказывается, не все так страшно. В переводе с латыни слово «экзамен» означает «испытание». Получается, что во время экзаменов людей испытывают, как космонавтов перед полетом. Причем испытывают не только знания, но и психическую устойчивость человека. А психическая устойчивость возникает, когда есть положительный настрой и уверенность в себе. Специалисты утверждают, что от этого зависит 50% успеха на экзамене. А положительный настрой и уверенность в себе появляются, когда человек правильно готовится к экзаменам, следует некоторым правилам. Сегодня мы и будем говорить об этих правилах.

#### II. Проблемная ситуация «Чужие ошибки»

Классный руководитель. Послушайте рассказ о том, как готовился к экзамену ваш сверстник, и попробуйте найти у него ошибки.

...Прозвенел последний звонок, и девятиклассник Иван Петров начал готовиться к выпускным экзаменам. Для начала он составил план, в котором был один-единственный пункт: «Каждый день учить билеты». На следующий день с самого утра он засел за подготовку. Решил готовиться к биологии. Целый час он искал билеты, потом еще час - учебник. При этом он обнаружил массу интересных вещей, которые считал потерянными. Наконец билеты были найдены и учебник тоже, но оказалось, что тетрадь с практическими куда-то запропастилась. Пришлось звонить Сереге Перышкину, но у него была та же самая проблема. Вдвоем решили идти к Наташке Сидоровой, у которой всегда все есть. Наташка тетрадь дала только на полчаса, чтобы сделать ксерокопию. Пока нашли ксерокс и копировали Наташкины каракули. Усталые и голодные они вернулись домой с сознанием выполненного долга. Правда, тетрадь эту несчастную Ивану так и не пришлось открыть. Пришел Сашка Петров, попросил билеты, потом Димка Жуков забежал за учебником. Иван решил, что билеты могут потерпеть и до завтра. А завтра с самого утра он как засядет, и никто уже ему не сможет помешать!

Как вы думаете, что будут завтра? Удалось Ивану подготовиться к экзамену? Какие ошибки он сделал во время подготовки? (Высказывания детей.)

#### III. Информационный блок «Искусство сдавать экзамены»

**Полезные советы**

Классный руководитель. Какие же правила нужно соблюдать, чтобы успешно сдать экзамен? Наши ребята (имена, фамилии) собрали коллекцию полезных советов для тех, кто собирается сдавать экзамены.

(К доске выходят два ученика, по очереди читают советы.)

- Сначала нужно оборудовать место для занятий: убрать все лишнее, расставить по местам учебники, справочники, карандаши, тетради.

- Психологи советуют поместить на видном месте что-нибудь желтое или фиолетовое, т. к. эти цвета повышают интеллектуальную активность.

- Затем нужно составить план работы, при этом необходимо учитывать, кто вы - «сова» или «жаворонок». Если вы сова, то нужно максимально загрузить вечерние часы, а если жаворонок - утренние.

- В плане нужно четко указать, что именно будете учить, какие разделы, какого предмета.

- Обязательно следует чередовать работу и отдых: 40 минут занятий, 10 минут - перерыв. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, подмести пол.

- Как работать над материалом? Прежде всего, не старайтесь вызубрить весь учебник. Самое главное не вызубрить, а понять. Сначала прочтите материал, потом попытайтесь составить план или схему, обязательно на бумаге.

- Очень полезно рассказывать самому себе перед зеркалом, стоя во весь рост, обращая внимание на позу, жесты, мимику. Хорошо также записывать свой рассказ на магнитофон.

- Каждый день нужно выполнять и практические задания к билетам, при этом полезно комментировать самому себе вслух ход ваших действий и рассуждений.

- Каждый раз, приступая к работе, повторяйте предыдущие билеты. Повторить билет следует хоть один раз в течение 24 часов после выучивания.

- Используйте разные методы запоминания: зрительно, на слух, составляя шпаргалки!

- Во время подготовки к экзаменам не забывайте о вкусной и здоровой пище. Для работы мозга полезен сладкий миндаль, а арахис улучшает память, внимание и слух, снимает утомляемость. Для улучшения памяти полезна соленая селедка! А вот крепкий чай, кофе или специальные препараты могут только навредить.

- Готовясь к экзамену, никогда не думайте о том, что провалитесь, но, напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа, легкого победного ответа. Мысли о возможном провале недаром называют саморазрушающими.

- За день до экзамена повторите все планы ответов. Обратите внимание только на то, в чем чувствуете затруднение.

- Накануне экзамена прогуляйтесь, выспитесь, чтобы встать здоровым, свежим, отдохнувшим, готовым к борьбе. Ведь экзамены - это и психологический поединок, в котором нужно уметь за себя постоять.

- Если вы очень волнуетесь, используйте прием, который называется «доведение до абсурда». Представьте себе все самое страшное, что может случиться на экзамене. Попытайтесь посильнее напугать себя. И тут вы обнаружите, что бояться вам в сущности нечего и даже самые тяжелые последствия можно пережить.

- В день экзамена утром не забудьте позавтракать! И обязательно запаситесь чем-нибудь сладеньким, ведь при повышенной нагрузке организм будет требовать глюкозы.

- На экзамен следует одеться строго и опрятно, не стоит приковывать излишнее внимание к своей внешности!

- Ни в коем случае не пейте перед экзаменом никаких успокоительных таблеток!

- Надежно спрячьте шпаргалки, но лучше ими все-таки не пользоваться. Как показывает опыт, только четверть шпаргалок остаются незамеченными.

- Во время экзамена, выбирая билет, не паникуйте! И ни в коем случае не просите его заменить. Вторая попытка, как правило, оценивается на балл ниже.

- Когда вы уже вытянули билет и стали готовиться к ответу, начинайте с самого легкого. Пока вы напишете ответ, вы успокоитесь, голова станет работать более ясно и четко.

- Во время ответа могут случиться самые непредвиденные ситуации: провал в памяти, оговорка, ошибка. Ничего страшного! Ни в коем случае не показывайте, что вы растерялись, не старайтесь вызвать жалость к себе. Самое эффективное - сохранить чувство собственного достоинства и, конечно, не терять чувства юмора.

- В любом случае всегда дышите глубже - это помогает справиться с волнением! Удачи!

Классный руководитель. Кто хочет добавить к этому свои полезные советы? (Дети поднимают руки, делятся своими советами.)

**Приемы запоминания**

Классный руководитель. Готовясь к экзаменам, приходится запоминать огромное количество материала. В этом нам помогут эффективные способы и приемы запоминания. Очень хороший способ - это рассказывать выученный материал вслух, например собаке или кошке. Еще один способ запоминания - картинки, схемы, планы, шпаргалки - все, что активизирует зрительно-образную память. Если нужно запомнить какие-либо данные в определенном порядке, используйте приемы мнемотехники. Придумайте с первыми буквами, слогами или словами связанные предложения. Как, например, в детской считалочке про цвета радуги: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Если нужно запомнить большое количество иностранных слов или непонятных терминов, поможет метод ассоциаций. Ассоциации - это связи. Нужно найти связь этого термина с любым словом или понятием. И чем смешнее и глупее будет эта связь, тем лучше это запоминается. Например, итальянское слово galera переводится как «тюрьма». Для запоминания можно найти такую связь: на галерах было страшно, как в тюрьме. Английское слово - «умный», созвучно русскому слову «клевер». Тут может быть такая связь: «все работают, а умный завалился в клевер и отдыхает». Приемы мнемотехники описаны в книгах о том, как улучшить свою память. С помощью подобных приемов некоторым людям удается достичь феноменальных результатов.

#### IV. Тренировочные упражнения «Из корзины Мнемозины»

Классный руководитель. А теперь будем тренировать свою память, используя приемы запоминания.

Первое упражнение. Прослушайте один раз пары (тройки) слов, затем я буду называть вам первое слово, а вы должны вспомнить второе (третье) (читает): тарелка - чашка; ложка - вилка; круг - треугольник- небо - планета; дорога - шоссе - поворот- окно - дверь - крыша; поле - лес - река; огород - помидоры - прополка.

(Затем учитель читает первые слова, дети называют остальные.) Второе упражнение. На доске написаны 10 слов (читает): кот, чашка, камень, бумага, кирпич, ландыш, небо, ветка, мальчик, яблоко. Постарайтесь запомнить их, составив ассоциативную цепочку, например, кот сидит в чашке и т. п. Какие будут варианты? (Дети предлагают свои варианты ассоциативных цепочек (2-3).)

Ну, а теперь, кто может перечислить все 10 слов? (Дети поднимают руки, перечисляют слова.)

Третье упражнение: запомните планеты солнечной системы в определенном порядке. Нужно использовать метод аббревиатуры. Составить предложение из слов, которые начинаются с первых букв планет (Me, В, 3, Ма, Ю, С, У, Н, П).

1. Меркурий.

2. Венера.

3. Земля.

4. Марс.

5. Юпитер.

6. Сатурн.

7. Уран.

8. Нептун.

9. Плутон.

(«Между волком и зайцем маленькая юркая стрекоза успела найти подберезовик»; и т. п.)

Кто может назвать все планеты в такой последовательности? (Ответы детей.)

Как видим, приемы мнемотехники оказались очень эффективными. Они не только помогают запоминать, но и делают эту работу увлекательной и интересной. И скучная зубрежка превращается в творческий процесс. Может быть, у кого-то из вас есть свои приемы и методы запоминания? Расскажите о них.

#### V. Экзаменационный юмор

Классный руководитель. Чтобы мысли о будущих экзаменах не испортили вам настроения, мы пригласили юмористов, которые составили небольшую коллекцию экзаменационного юмора.

Юморист 1. Как известно, лучше всех сдают экзамены те, кто овладел искусством лить воду.

Как и всякое искусство, оно требует вдохновения, но подчиняется строгим правилам.

Первое: употребляйте побольше иностранных слов.

Второе: стройте длинные и запутанные фразы.

Третье: побольше цитат, имен и дат.

Четвертое: все это нужно проделывать с умным видом и демонстрировать уверенность в себе.

Юморист 2. Еще одно искусство, необходимое на экзамене, - это искусство шпаргалки. Причем искусство заключается не в том, чтобы написать шпаргалку, а в том, чтобы ее надежно спрятать. Для этого есть такие места, как штаны, юбки, ботинки, воротники, носовые платочки, ручки, часы, шоколадки, рукава, носки и т. п. Есть еще надежный дедовский метод - прикрепить шпору на резинке в рукав или надеть под юбку фартучек в виде большого кармана.

Юморист I.Ho написать и надежно спрятать шпаргалку - это полдела, нужно еще уметь ею воспользоваться на экзамене. Тут можно дать такие вредные советы: ни в коем случае не ловить взгляд учителя, он сразу раскусит, что ты списываешь. Самое надежное - просто положить шпору на парту и спокойно катать, время от времени поднимая задумчивый взгляд на экзаменатора.

Юморист 2. Не забудьте пожелать самому себе ни пуха ни пера. Это древнее пожелание успеха, удачи возникло в среде охотников и было основано на суеверии, что можно сглазить охотника, если пожелаешь удачной охоты на птицу или зверя (и пуха и пера). В ответ на это пожелание, охотники отвечали: «(Пошел) К черту!». Бояться сглаза люди не перестали и до сей поры. Отсюда, наверное, и примета, что нужно поругать заочно того, кто сдает в это время экзамен.

Юморист 1. А теперь несколько смешных историй об экзаменах.

(Юмористы по очереди рассказывают по 2-3 анекдота.)

После экзамена.

- Марь Иванна, почему вы поставили мне единицу?

- Потому что более низких оценок у нас, к сожалению, нет!

\*\*\*

Вышел девятиклассник после экзамена. Его окружают товарищи:

- Ну как, сдал?

- Сдал. Уж учитель меня топил, топил, а я выплыл.

А в кабинете учитель думает про себя:

- Уж я его тянул, тянул, еле вытянул.

\*\*\*

Экзаменатор: «А теперь вопрос на засыпку: между кем и кем была русско-японская война?»

\*\*\*

Учитель на экзамене:

- Что такое лошадиная сила?

- Это сила, какую развивает лошадь ростом в 1 метр и весом в 1 килограмм.

- Да где же вы такую лошадь видели?!

- А ее так просто не увидишь. Она хранится в Париже, в Палате мер и весов.

Девятиклассники сдают тесты. На все вопросы нужно отвечать «да» или «нет». Один из учеников подбрасывает монетку и записывает результаты. Учитель думает: «Ну, этот сдаст работу самый первый!» Экзамен закончился, все ушли, а этот все сидит и монетку подбрасывает. Учителю это надоело, он подходит и спрашивает:

- Ну что, ответил на вопросы?

- Да.

- А чего тогда делаешь?

- Проверяю.

\*\*\*

- Ну как, сдал?

- Кажется, сдал...

- А что он спрашивал?

- А кто его знает, он же спрашивал по-английски.

\*\*\*

Министерская комиссия проверяет уровень подготовки школьников по математике. Ученикам всех классов задали один и тот же вопрос: «Сколько будет 2 х 2?» Первоклассник с уверенностью ответил: «четыре»; пятиклассник вытащил шпаргалку с таблицей умножения; семиклассник достал калькулятор и быстренько сосчитал; девятиклассник побежал в компьютерный класс составлять программу; а одиннадцатиклассник с негодованием заявил: «Что я, все константы помнить обязан?»

\*\*\*

Разговаривают девятиклассники:

- Ты уже сколько экзаменов завалил:

- Вместе с завтрашним - четыре.

\*\*\*

Мама спрашивает сына:

- Как прошел экзамен?

- Экзамен прошел блестяще, учителя в восторге. Просят повторить осенью.

\*\*\*

Экзаменатор и студент.

- Знаешь?

- Знаю.

- Что знаешь?

- Предмет знаю.

- Какой предмет?

- Который сдаю.

- А какой сдаешь?

- Ну, это вы придираетесь!

#### VI. Заключительное слово

Классный руководитель. Сегодня мы говорили о том, как успешно сдать экзамены. Экзамен - это действительно испытание, проверка ваших знаний и умений. На экзамене вы должны показать все, чему научились за 9 лет школьной жизни. Конечно, в ходе такого испытания в более выгодной позиции оказываются те, кто систематически работал, выполнял все задания, накапливал знания по крупицам. Для них подготовка к экзамену - это просто возможность систематизировать и упорядочить материал.

Ну, а для тех, кто «скакал по верхам», у кого есть пробелы в знаниях, подготовка к экзамену - это время открытий: произведений, фактов, имен, дат. А для кого-то это просто время открытия учебника. Ну, и, конечно же, для всех девятиклассников экзамены - это время испытать себя, свой характер, выдержку, силу воли, целеустремленность. Желаю всем вам успешно пройти это испытание!

#### VII. Подведение итогов

Классный руководитель. Какие советы и секреты подготовки к экзаменам показались вам интересными и полезными? Сможете ли взять себя в руки и хорошо подготовиться к экзаменам?

**Классный час «О вреде курения» для старшеклассников**

*Автор: Левенец Елена Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ им.М.И.Калинина Кашинского муниципального района Тверской области.*  
**Описание:** Данная методическая разработка будет интересна для классных руководителей 9-11 классов. Она может быть использована также для учащихся 8-9 классов. Сценарий классного часа может быть включен в программу мероприятий по профилактике вредных привычек среди подростков.  
**Цель:** Формирование у обучающихся здорового образа жизни.  
**Задачи:** Пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование негативного отношения к курению.

**Ход:**

**Учитель:**  
Лучшие умы человечества давно задумывались над вопросами жизни и смерти и искали способы продления жизни человека. Ее продолжительность заложена биологической природой человека, в его наследственных свойствах, генах. Какова же продолжительность жизни человека как биологического вида?  
**Ученик:**  
В литературе описываются долгожители, прожившие 180 и 200 лет. Ученые Гуфеланд, Галлер считали, что естественный предел человеческой жизни-200 лет. В пользу такого мнения могут говорить следующие наблюдения. Лошадь, живущая 20-30 лет, становится взрослой в 3-4 года. Собака, живущая 15-20 лет, становится взрослой в 1,5-2 года. Следовательно, период созревания у животных составляет одну седьмую -одну десятую их жизни.  
**Учитель:**  
Период созревания у человека продолжается 18-20 лет. Значит, по законам животного мира он должен жить 150-200 лет. Сейчас средняя продолжительность жизни составляет 60-70 лет. Это значит, что мы живем в 2-3 раза меньше, чем положено нам природой. Что же так резко сокращает жизнь человека? Патологоанатомические исследования умерших в возрасте 100 лет показали, что ни один из них не умер от старости. Все они умерли от болезни. Что же ослабляет организм, подрывает его силы и способствует возникновению болезней? Прежде всего лень, праздный образ жизни и вредные привычки.  
**Ученик.**  
Мы подошли к главной теме нашего разговора -о вреде курения. Никотин, входящий в число психоактивных веществ, может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, к двигательным функциям.   
Курение табака -один из самых распространенных пороков человечества. Он имеет 500-летнюю историю. В Европу листья и семена табака были привезены из Америки моряками экспедиции Христофора Колумба. Борьбу с табакокурением начала испанская королева Изабелла.Ее примеру последовал французский король Людовик XIV, а царь Михаил Федорович Романов приказал отрезать нос каждому, кто курит.  
**Учитель:**  
В настоящее время наука располагает тысячами доказательств, подтверждающих тот факт, что табак содержит губительные для организма человека вещества. Их около 400. Это ядовитые алкалоиды, раздражающие вещества, ядовитые газы, канцерогенные вещества. Самым же вредным из них является никотин. Он обладает сильным отравляющим действием. Одной капли чистого никотина достаточно, чтобы умертвить человека. Курильщики чаще, чем другие люди болеют раком легких. Из табачного дыма выделен десяток веществ, оказывающих раздражающее действие на слизистую оболочку. Они обладают высокой химической и биологической активностью, вызывая у курильщиков кашель.  
(Далее учитель предлагает присутствующим принять участие в тестировании.)  
**Тест 1. «Что мы знаем о курении?»**  
При ответе на вопрос, напишите сбоку слово «верно» или «неверно».  
1.Подростки курят, чтобы быть «как все.»  
2.Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.  
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.  
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.  
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.  
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.  
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать курить.  
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.  
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.  
10. Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.  
**Лист ответов для теста 1.**  
1.Верно. 2. Верно. 3. Неверно. 4. Верно. 5. Неверно. 6. Неверно. 7. Неверно. 8. Верно. 9. Неверно. 10. Неверно.  
Викторина «Вы рискуете своими легкими».  
Вопрос. При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как называется этот газ?  
Ответ. Угарный газ. Это ядовитый газ, который соединяясь с красными кровяными тельцами, уменьшает количество кислорода, переносимого кровью.  
Вопрос. Какой орган наряду с легкими больше всего страдает от последствий курения?  
Ответ. Сердце. Курение является одной из причин заболеваний сердца.  
Вопрос. Верно или нет, что физические упражнения нейтрализуют пагубное воздействие курения?  
Ответ. Неверно. Спорт ни в коей мере не нейтрализует вреда, причиненного курением организму.  
Вопрос. Какова главная причина бытовых пожаров, сопровождающихся гибелью людей-электроприборы, воспламеняющиеся химические препараты или сигареты?  
Ответ. Сигареты.  
Вопрос. Верно или нет, что табакокурение вызывает сильное привыкание?  
Ответ. Верно. Курение порождает как физическую, так и психологическую зависимость. Это одна из причин, почему так трудно бросить курить.  
Вопрос. Назовите хотя бы одну из причин, почему курение опасно для беременных женщин?  
Ответ. Увеличивается риск рождения детей с недостаточным весом, гибели плода и смерти младенца.  
Вопрос. Что означает «пассивное курение»?  
Ответ. Пассивное курение состоит в том, что некурящие вдыхают сигаретный дым окружающих их курильщиков. Особенно опасно это для больных, страдающих астмой, заболеваниями сердца и органов дыхания.  
Вопрос. Назовите три причины, по которым подростки предпочитают не курить.  
Ответ. Это дурной запах, некурящие друзья и некурящие родители.  
Вопрос. Сколько сигарет необходимо выкурить для того, чтобы нарушить нормальный баланс воздуха и крови в легких?  
Ответ. Одной сигареты достаточно, чтобы увеличить сердцебиение, повысить артериальное давление и нарушить нормальное кровообращение и газообмен в легких.  
**Учитель.** Итак, ребята, я надеюсь, что полученная информация будет для вас очень полезна.

**Классный час по теме «31 мая – Всемирный день без табака»**

*Автор: Малкова Лариса Петровна, преподаватель истории и обществознания БОУ СПО УР "Глазовский политехнический колледж", г. Глазов*  
**Описание материала:** Предлагаю вашему вниманию сценарий классного часа по напрвлению ЗОЖ для I - II курсов студентов начального отделения профессионального образования колледжей. Данный материал будет полезен мастерам, классным руководителям, кураторам, педагогам - организаторам, Заместителям директоров по воспитательной работе. Этот сценарий направлен на пропаганду здорового образа жизни и на формирование общекультурных компетенций.  
**Цель:** выработать у подростков негативное отношение к курению.  
**Оформление:** рисунки учащихся, таблицы по теме.  
Студенты заранее вместе с классным руководителем готовятся к данному мероприятию, подбирая материал по теме.  
При подготовке использовались ресурсы Интернет.  
**Классный час «31 мая – Всемирный день без табака»**  
**Ведущий:**  
Всемирный день без табака отмечается ежегодно 31 мая. Провозглашён в 1988 году Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) на 42 сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения (резолюция № WHA42.19).  
День отказа от курения (англ. Great American Smokeout) отмечается также в третий четверг ноября. Он был установлен Американским онкологическим обществом (англ. American Cancer Society) в 1977 году.  
ВОЗ сообщает о более чем 25 заболеваниях, течение которых ухудшается под воздействием курения (сердечнососудистые, легочные и онкологические заболевания). Серьёзные научные доказательства связи рака лёгких и инфаркта миокарда с курением были приведены в многолетнем исследовании британских учёных British Doctors Study.  
Всемирный день без табака входит в систему всемирных и международных дней ООН.  
**1 студент:** 31 мая Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака (World No Tobacco Day). Перед мировым сообществом была поставлена задача — добиться того, чтобы в XXI веке проблема табакокурения исчезла. XXI век наступил, но проблема не исчезла. Борьба с никотином продолжается.   
  
По данным Всемирной организации здравоохранения в России от причин, связанных с курением, ежегодно преждевременно умирают около 300 тысяч человек. Это больше, чем от дорожно-транспортных происшествий, употребления наркотиков, или от СПИД.  
  
Бросить курить нелегко. Известно, что никотин вызывает сильную зависимость, и все мы знаем людей, которые попытались бросить, но всего лишь через несколько месяцев снова начали курить.   
  
Недавний опрос в одной из крупных развивающихся стран показал, что две трети курильщиков ошибочно полагают, что курение оказывает небольшой вред или вообще не оказывает его: немногие из них хотят бросить курить и еще меньше успешно бросили курить.   
  
Сегодня мы знаем о существовании эффективных методов лечения, а также о средствах, заменяющих никотин. Они должны стать более широко доступны, их стоимость должна снижаться, чтобы курильщики во всех странах могли себе позволить приобрести их.   
  
Хорошей новостью является то, что можно обрести существенные преимущества для здоровья, бросив курить в любом возрасте. Те, кто бросил курить в возрасте 30-35 лет, имеют продолжительность жизни равную продолжительности жизни никогда не куривших людей.  
  
Напомним, что ежегодно в третий четверг ноября в большинстве стран мира отмечается Международный день отказа от курения.  
( обращается внимание на плакат, на котором отображены последствия курения).  
**2 студент:** 31 мая — День отказа от курения  
Последний день весны станет Всемирным днем без табака. Акцию, придуманную и организованную ВОЗ, поддерживает и наша страна — Минздравсоцразвития и все те, кому небезразлично здоровье семьи, города, страны и всего человечества.  
(Показываются рисунки студентов за ЗОЖ).  
**3 студент:** В лето без сигареты  
Всероссийская акция «31 мая — День отказа от курения. Навсегда» проводится в рамках программы «Здоровая Россия». Все, кто хочет бросить курить или хотя бы раздумывает над целесообразностью ежедневного употребления табака, могут и должны в этот день принять окончательное решение в пользу здоровья. В этом году День без табака удачно приходится на понедельник — день недели, когда принято начинать новую жизнь.  
Результаты кампании 2009 года продемонстрировали, что огромное количество людей хотят, но по каким-либо причинам не могут бросить курить. Статистика «горячей линии» по вопросам здорового питания, отказа от табака и работы центров здоровья показывает, что из примерно 30 тыс. звонков, поступающих ежемесячно, не менее 95% относится к теме курения. Из них каждый второй звонок — о методах отказа от сигарет.  
Специалисты проекта «Здоровая Россия» говорят, что бросить курить, конечно, непросто, но вполне возможно. В помощь желающим избавиться от вредной привычки запущен интернет-портал, посвященный здоровому образу жизни. Ресурс takzdorovo.ru популярно рассказывает о рисках, связанных с употреблением табака, дает рекомендации по эффективным методикам отказа от курения. Посетители сайта делятся собственным опытом и дают советы тем, кто только встает на путь избавления от зависимости. Помимо площадки в сети по всей России сегодня работают центры здоровья, в которых также можно получить персональные квалифицированные рекомендации по отказу от курения.  
**Ведущий:** открывает новую рубрику- Предупреждает не только Минздрав.  
В настоящее время табак считается второй по значимости причиной смертности в мире. От курения погибает каждый десятый взрослый, в абсолютных цифрах это около 5 млн жертв в год — примерно столько же людей терял Советский Союз за каждый год Великой Отечественной войны. Современное лоббирование табачной продукции, вовлечение юного населения в табакокурение приведет к тому, что к 2020 году вредная привычка будет ежегодно убивать не менее 10 млн человек. В центрах ВОЗ подсчитали, что, двигаясь подобными темпами, в XXI веке человечество потеряет примерно 1 млрд жизней.  
В этом году в рамках акции «День отказа от курения» ВОЗ стремится сфокусировать особое внимание на проблеме женского курения. За последние годы степень вовлеченности девушек в табакокурение выросла на десятки процентов. В России за период с 1990 по 2010 год (данные Роспотребнадзора) абсолютное число курящих возросло почти на полмиллиона человек, в основном за счет женщин и подростков. Сегодня в России курит каждая третья женщина и каждая пятая девочка.  
**Классный руководитель:** Международный день отказа от курения  
Ежегодно в третий четверг ноября в большинстве стран мира отмечается Международный день отказа от курения. Он был установлен Американским онкологическим обществом в 1977 году.   
  
По данным Всемирной организации здравоохранения:   
  
— в мире 90% смертей от рака легких, 75% — от хронического бронхита и 25% — от ишемической болезни сердца обусловлены курением;   
  
— каждые десять секунд на планете умирает один заядлый курильщик (к 2020 году этот уровень может повыситься до одного человека за три секунды);   
  
— в России курит минимум каждая десятая женщина, а среди старшеклассников и студентов - 53% юношей и 28% девушек;   
  
— заядлыми курильщиками сегодня можно назвать 50-60% российских мужчин (среди некоторых категорий граждан эта цифра достигает 95%).   
  
— курение и вызываемые им заболевания ежегодно становятся причиной смерти не менее чем миллиона граждан России.   
  
Цель Международного дня отказа от курения — способствовать снижению распространенности табачной зависимости, вовлечение в борьбу против курения всех слоев населения и врачей всех специальностей, профилактика табакокурения и информирование общества о пагубном воздействии табака на здоровье.   
  
Курение считают вредной привычкой 47% из числа опрошенных горожан, зависимостью — 38%, неизлечимой болезнью — 9%, не смогли определить своего отношения к курению — 6% респондентов.   
  
На вопрос о последствиях употребления табака 22% респондентов затруднились дать ответ. Результатом употребления табака считают: рак легких — 35% опрошенного населения, бронхит и другие заболевания легких — 25% респондентов, 12% указали на сердечнососудистые заболевания, 6% — на туберкулез.   
  
По мнению 12% респондентов бросить курить — легко, 56% считают, что это трудно, 4% считают, что — невозможно, 28% не задумывались об этом. При этом 21% из числа опрошенных горожан пытались бросить курить, но в основном безуспешно.   
  
О существовании центров помощи в отказе от курения знают 30% респондентов, не знают 70%.   
  
Следует отметить, что при хорошей осведомленности о вреде табакокурения для здоровья, немногие горожане стремятся избавиться от никотиновой зависимости. Либо человек не осознает всей тяжести последствий употребления табака для своего здоровья, или считает, что болезнь его не коснется, либо привычка курить настолько сильна, что нет возможности от нее отказаться.   
Далее студентами приводятся примеры с различных сайтов и опросов студентов о проблеме.  
*Андрей*  
Я бросил курить так: почти год начинал выкуривать первую сигарету только после обеда и каждый раз говорил себе " какая это гадость, курить вредно, курение вредит моему здоровью и т.д." потом перестал покупать сигареты и постоянно стрелял у товарищей со словами "как мне стыдно что у меня есть деньги а сигарет купить забыл". Через год курить ПЕРЕСТАЛ, отпала надобность. Курил с 7 лет до 46. ВСЕ Я НЕ КУРЮ уже больше года   
*Ирина*  
сегодня проснулась и решила бросить, пока не курю и не собираюсь... потихоньку борюсь с привычкой  
*Дмитрий*   
Я бросил курить 2 февраля 2011 года. Стаж курения 13 лет. Курил по пачке в день, плюс ночью, когда играл в клубах выкуривал по две пачки сигарет. Тоже думал что сложно бросить, под "натиском" мнений людей со стороны, но оказалось всё гораздо проще. НЕТУ НЕВОЗМОЖНОСТИ бросить курить - это ЗАБЛУЖДЕНИЕ. Могу сказать теперь твёрдо я, бросить курить реально и просто. Не надо себе внушать, что нельзя бросить. Я просто проснулся 2 февраля и сказал себе что не буду курить. И у меня не было тяги, я просто не хотел. Да привычка оставалась, выйти из дома достать сигарету. НО именно от этого надо себя избавлять, а не от желания никотина в организме. Не курю до сих пор, хотя работаю в ночных клубах, где табачного дыма очень много, и НЕТ желания, даже когда выпью. так что работайте над собой. Всё возможно и безо всяких препаратов.!!!  
*Танюшка*   
Курила 7 лет.... Бросаю раз 5, наверное) Но теперь ТОЧНО навсегда!  
Пока даже не тянет! Жизнь прекрасна! Еееехууу!)))  
*Игорян*   
Не курю с 16:00 по МСК 30.05.2011,но я не считаю,что уже бросил.Надо пройти тяжёлый путь...увидел правильный ролик "Бросаешь курить? Надо немного потрудиться". Вот так сразу ничего не получится.  
Сначала курил только когда хотел,а сейчас понял,что это превратилось в зависимость,т.к. последнее время стал курить при любой возможности.Надеюсь к 30.06.2011 освободиться от этой ненужной привычкой.  
Главное верить в себя,ребят! мы сможем бросить курить!))  
*Анна*   
Всемп привет! решила в столь знаменательный день стать участником) Я курю уже лет 8. Бросала 2 раза, первый на 4,5 месяца (потом я не залезла в свои любимые брюки и с истерикой потянулась к сигарете), второй - на 1 месяц всего. Сейчас уже 2 недели курю только электронную сигарету. Совсем отказать себе в курении не могу(  
*Igor-nsk*   
Уже и не помню сколько раз я бросал курить, последний раз не курил 2,5 года. Закурил в результате ссоры с девушкой+алкоголь, почти сразу вернулся к своей прошлой норме- 20 сигарет в день!!! Уже прошло 2 года и я стал себя чувствовать отвратительно, всегда вел активный образ жизни, теперь мне становится тяжело, появилась одышка, сонливость, постоянная лень и кашель. Сегодня не выкурил ни одной сигареты и нет особого желания, надеюсь больше не попасть в этот порочный круг!  
*Сергей*   
я курил около 15 лет прочитал книгу легкий способ бросить курить и покончил с этой привычкой месяц назад при этом очень легко. желаю и всем того же  
*Кристина*   
Решила уже наверное раз в 5 бросить курить!!!! На этот раз на всегда... Стаж курения 11 лет, сейчас осознаю что это очень много, тяга к курению была очень сильная!!!! Но совершенно не переносила когда рядом кто-то курил, не нравился табачный дым, не нравилось что пахнет от одежды, волос, от кожи дымом. Все хотелось бросить, но каждый раз находились отговорки, то стресс, то пачка не закончена и выкидывать жалко, то не тот день недели... Но все хватит отговорок......в этот раз я больше НЕ КУРЮ!!!!. ПЫ.СЫ. хотя да тяжеловато немного:)))  
*Натали*   
Надоело!!! 10 лет... Но это было так здорово, черт подери... Не хотела я бросать курить, мне нравилось, все эти годы, вот честно... Никаких кашлей с утра, никаких головных болей, просто нравилось выйти, посмотреть на луну... и закурить... Ну какая же глупость! Не хочу! Надоело... Хочу дышать полной грудью! Я не хочу больше курить!!! НЕ ХОЧУ!!!!!! Это вредно, это дорого! Это никому не нужно... Это такая глупость!  
**Классный руководитель:** напоминает, что вышел закон о запрете курения в общественных местах.  
***Спасибо за внимание.***

**Ролевая интерактивная игра - 9 класс**

**Тема:** «Социальные сети: за и против»  
**Класс:** 9  
**Цели:**1. Формирование у подростков навыков адекватного общения в социальных сетях.   
2. Развитие навыков аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие умения безопасного использования сети Интернет, развитие коммуникативных качеств.  
3. Воспитание активной позиции у обучающихся.  
Форма проведения: ролевая интерактивная игра  
Технологии: интерактивное общение, ИКТ-технологии, технология диалогового общения.  
Оборудование: экран, проектор, ноутбук, колонки; стулья по количеству участников; бейджики с указанием имен участников; аудитория, оформленная по типу ТВ-студии.  
***Предварительная анкета:***  
1 Как вы относитесь к социальным сетям?  
2 В каких социальных сетях вы состоите?  
3 Сколько времени в день вы уделяете социальным сетям?   
4 Сколько у вас друзей в социальных сетях?  
5 Вы их всех лично знаете?  
6 Влияют ли социальные сети на вашу жизнь?  
7 Развивает ли вас как-либо общение в социальных сетях?  
8 Вы за социальные сети?  
Три однозначных плюса социальных сетей.  
Три однозначных минуса социальных сетей.  
  
**Ход мероприятия:**  
*Звучит музыка. Входит ведущий.*  
**Эпиграф:** Мы знаем - время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его.  
Н.Заболоцкий  
  
Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать вас на ток-шоу. Тема программы «Социальные сети: за и против».  
  
**Ведущий:** На сегодняшний день Интернет – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения.  
  
**Видеофрагмент** (ты знаешь, что такое социальные сети? ты зарегистрирован в социальных сетях? для чего?)  
  
**Ведущий:** В наши дни дети впервые заходят в Интернет, едва научившись ходить, а страницы в социальных сетях они создают раньше, чем идут в школу. К сожалению, является фактом, что научиться пользоваться гаджетами детям легче, чем развить физиологические навыки. По данным ученых, среди детей от 2 до 5 лет только каждый 10-й умеет завязывать шнурки, в то время, как каждый 5-й сможет запустить приложение в смартфоне.  
  
**Ведущий:** Наш корреспонденты готов вам представить данные мировой статистики. Попросим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их озвучить.  
  
**Корреспондент:** По статистике: в 2011 году около 96% населения планеты имели доступ к социальным сетям с помощью разных средств коммуникации  
Для того чтобы получить 50 миллионов пользователей:  
– радио понадобилось 38 лет  
– телевидению – 13 лет  
– Интернету – 4 года  
– iPod – 3 года  
– facebook – более 200 млн. пользователей меньше, чем за год  
– Вконтакте – более 100 млн. пользователей за 1 месяц;  
Наибольшее время в социальных сетях проводят пользователи из России – в среднем 9,8 часов в месяц, что вдвое больше мирового показателя, равного 4,5 часам.  
Ведущий: Социальные сети настолько многогранны, что каждый находит в них что-то нужное и ненужное, интересное и бесполезное. В социальных сетях есть свои + и свои -.  
Именно об этом мы и поговорим.  
  
**Ведущий:**Что же о социальных сетях думаете вы? Давайте посмотрим результаты анкетирования обучающихся вашего класса.  
(результаты диагностики на экране)  
  
Но всё ли так прекрасно, как хотелось бы?   
  
«ЗА»  
**Ведущий:**Приглашаем в студию нашего первого гостя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
1. Как вы относитесь к социальным сетям? (положительно)  
2. В каких социальных сетях вы зарегистрированы? (Одноклассники, Вконтакте)  
3. Влияют ли социальные сети на вашу жизнь? (конечно, у меня есть возможность быстро получать нужную информацию. Например, узнать у одноклассников домашнее задание, если я забыл записать его в школе).   
4. Что бы вы предпочли общение в социальных сетях или реальное? Почему? (я застенчивый человек, поэтому общаться виртуально с друзьями мне легче, в то же время есть возможность просматривать фотографии, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки)  
  
«ПРОТИВ»  
**Ведущий:** Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тоже пришла сегодня к нам.   
Встречайте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
1. Как вы относитесь к тому, что свое свободное время ваша дочь (сын) проводит в социальных сетях? (против)  
2. Почему? (потеря времени, вред здоровью, размещение личной информации, которая может быть использована в преступных целях, открытый доступ к негативной информации).  
3. Знаете ли вы, с кем общается виртуально ваша дочь? (да знаю, я постоянно интересуюсь ее жизнью).   
4. Как вы контролируете ее? (ограничиваю время, прошу показать друзей на страничке…)  
  
Ведущий: А что думают по этому поводу зрители? Кто хочет высказать свое мнение?  
  
**Ведущий:** Я предлагаю двум гостям нашей студии подойти к доске и написать в колонку одному положительные особенности виртуального общения, другому – отрицательные.   
  
**Ведущий:** Я обращаюсь к психологу в нашей студии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Ведущий:** Почему на ваш взгляд, так велика популярность социальных сетей среди подростков?  
  
**Психолог 1:**  
Развитие ребенка в подростковом возрасте характеризуется сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиями между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; характеризуется стремлением подростка к общению со сверстниками. Для детей Интернет в первую очередь не источник информации, как для взрослых, а средство общения. Социальная сеть - дает много возможностей для самораскрытия, саморекламы, самопрезентации.   
  
**Ведущий:** Насколько сильно влияние социальных сетей на психику человека?  
Прошу ответить вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Психолог 2:**  
Согласно недавнему исследованию ряда ученых влияние крупнейших социальных сетей в мире с каждым годом все более усиливается. Выражается не столько в количестве людей, которые в них состоят, сколько в проценте людей, которые сегодня уже не могут без них прожить.   
В том случае, когда по различным причинам доступ в социальную сеть на некоторый промежуток времени такому человеку будет отрезан, он начинает нервничать из-за невозможности проверки последних обновлений. При этом организм человека испытывает достаточно сильный продолжающийся психологический стресс, что в короткие сроки приводит к повышению раздражительности и агрессии.   
  
Пока работают ребята у доски, интерактивный опрос зрителей.  
Тест. «Интернет –омут»  
1. Ты являешься пользователем социальных сетей, форумов, чатов?  
2. Ты испытываешь недостаток реального общения?  
3. У тебя более 50 друзей в Интернете?  
4. Ты добавляешь в друзья незнакомых людей?  
5. Ты играешь в онлайн игры с незнакомыми людьми?  
6. Ты общаешься в Интернете со своими одноклассниками, соседями и реальными друзьями?  
Вывод: если у тебя, хотя бы 3 положительных ответа, значит, ты можешь попасться на удочку Интернет-дружбы.  
  
**Ведущий:**Мы получили достаточное количество положительных ответов, но и не меньше отрицательных. Чем больше будет развиваться цивилизация, тем способы общения между людьми тоже будут усовершенствоваться. Человечество всегда находится в поиске новых форм общения….  
  
У каждого есть своя точка зрения и право ее высказать... В этом и заключается, по моему мнению, само существо интернета: у каждого свое мнение, свои интересы, свои потребности, каждый действует согласно своим убеждениям.   
  
Всего доброго. Оставайтесь с нами.

Классный час к 23 февраля и 8 марта для студентов. Сценарий

[Яндекс.Директ](https://direct.yandex.ru/?partner)

|  |
| --- |
| [[http://favicon.yandex.net/favicon/artmaniakitchen.by](http://an.yandex.ru/count/H7eNcyy1iaG40000ZhjZU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YARrAu29fHSzMPZ__________m-U0fsWMfqJkl-Q-GqcwX7g1wO7YhTqhEG3lRJdzFC3gW6bfF_A1hob0i06aRbtd3C5ZxQnNs4EdxNtPXWBauq9cM92Z9lt6BQGMGQra5a6e9NZ6g-RznYpaDO6j91P1fIJCX2dZ1gelTOILm6am0000BK9hl-cCYR-aqaf1R2pkyap0x41igfH00Ave5gT4xlivRnxg85BZS7__________m_5Zm_I__________yFqm9_6W00?test-tag=260049025)Кухня в скандинавском стиле!](http://an.yandex.ru/count/H7eNcyy1iaG40000ZhjZU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YARrAu29fHSzMPZ__________m-U0fsWMfqJkl-Q-GqcwX7g1wO7YhTqhEG3lRJdzFC3gW6bfF_A1hob0i06aRbtd3C5ZxQnNs4EdxNtPXWBauq9cM92Z9lt6BQGMGQra5a6e9NZ6g-RznYpaDO6j91P1fIJCX2dZ1gelTOILm6am0000BK9hl-cCYR-aqaf1R2pkyap0x41igfH00Ave5gT4xlivRnxg85BZS7__________m_5Zm_I__________yFqm9_6W00?test-tag=260049025)От 14,5 млн! За 2 недели! Натяжной потолок - в подарок! Сделаем дешевле![artmaniakitchen.by](http://an.yandex.ru/count/H7eNcyy1iaG40000ZhjZU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YARrAu29fHSzMPZ__________m-U0fsWMfqJkl-Q-GqcwX7g1wO7YhTqhEG3lRJdzFC3gW6bfF_A1hob0i06aRbtd3C5ZxQnNs4EdxNtPXWBauq9cM92Z9lt6BQGMGQra5a6e9NZ6g-RznYpaDO6j91P1fIJCX2dZ1gelTOILm6am0000BK9hl-cCYR-aqaf1R2pkyap0x41igfH00Ave5gT4xlivRnxg85BZS7__________m_5Zm_I__________yFqm9_6W00?test-tag=260049025)[Адрес и телефон](http://an.yandex.ru/count/H7eNcznMUES40000ZhjZU6a5XPdy59K1cm5kGxS2YARrAu29fHSzMPZ__________m-U0fsWMfqJkl-Q-GqcwX7g1wO7YhTqhEG3lRJdzFC3gWUbfF_A1hob0i06aRbtd3C5ZxQnNs4EdxNtPXWBauq9cM92Z9lt6BQGMGQra5a6e9NZ6g-RznYpaDO6j91P1fIJCX2dZ1gelTOILm6am0000BK9hl-cCYR-aqaf1R2pkyap0x41igfH00Ave5gT4xlivRnxg85BZS7__________m_5Zm_I__________yFqm9_6W00?test-tag=260049025) |

**Классный час "Мы вместе!"**

**1. Описание работы:**   
Сценарий разработан  для детей старшего школьного возраста, студентов, а также педагогов и учителей, желающих использовать весь или частично материал при проведении совместного классного часа, посвященного празднованию 23 февраля и 8 марта.  
**2. Цель и задачи:**  
• Создание атмосферы праздника в игре-соревновании.  
• Поздравить участников конкурса, а также гостей мероприятия с праздниками:  День Защитника Отечества, 8 марта и с Масленицей.  
• Воспитать культуру поведения и общения участников мероприятия;  
• Воспитать чувство коллективизма и сплоченности в группе.  
  
**3. Подготовка к классному часу:**  
1. Разработка  презентации в PowerPoint и на каждый слайд оформить в соответствии с названием конкурса по отдельности, а прикрепить музыкальное сопровождение  к каждому слайду (по необходимости)  
2. Проектор, ноутбук (для демонстрации презентации)  
3. Оформление кабинета (плакаты с тематикой 23 февраля и 8 марта, шарики, звёзды и цветы из цветной бумаги, развешанные на стенах кабинета).   
  
**4. Подготовка инвентаря для конкурсов:**  
• *Конкурс "Строим дом"*: 2 упаковки пазлов на 35 деталей с соответствующей тематикой   
• *Конкурс "Одеть сына, заплести дочь"*: две куклы, одежда для новорожденных (чепчики, распашонки, ползунки, памперсы), расчески, заколки и резиночки для волос  
• *Конкурс "Посадить дерево*": горшки для цветов, саженцы фикуса, земля, дренаж, дачные инструменты (лейка с водой, лопатки, перчатки), фурнитура для украшения цветов (упаковка для цветов, божьи коровки, стрекозы)  
• *Конкурс "Нитки, иголки, булавки, тесьма"*: Атласная лента 1 метр, нитки, иголки, ножницы, мужские галстуки  
• *Конкурс "Армрестлинг"*: сладкие призы (конфеты мармеладные упакованные в фольгу), чаша с конфетами, карточки с названиями профессий.  
• *Конкурс "Сладкоежки"*: 2 шарфа или платка, конфеты (золотой ключик, курага в шоколаде, мармелад, сушеный банан,  и т.д.)  
• *Конкурс "Поварёшки"*: карточки с продуктами питания для приготовления пищи  
  
**5. Правильная расстановка столов в кабинете**.   
Так как, команд планируется две, то ставим столы буквой «П». По правую и левую сторону буквы будут сидеть команды мальчиков и девочек. А на другой стороне болельщики и гости нашего мероприятия.   
  
**6. Подготовка музыкального сопровождения  для конкурсов:**  
• Фрагмент песни «Вместе весело шагать по просторам»  
• песня «Песня лотошницы»  из кинофильма «Гардемарины вперёд!»;  
• фрагмент песни «Антошка! Антошка! Пойдем копать картошку» из мультфильма «Весёлая карусель»;  
• фрагмент песни Иосифа Кобзона «Выходила на берег Катюша»;  
• песня «Масленица» группы «Чё те надо»

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:**Добрый день, уважаемые гости нашего праздника! Мы пригласили вас на классный час, посвященный совместному празднованию 23 февраля и 8 марта. Мы совместили два замечательных праздника в один. И сегодня наша задача показать нашу сплоченность, дружбу и доброе отношение друг другу. И не зависимо: мальчик ты или девочка, главное – мы вместе! И давайте нашу встречу проведем на 5+.  
  
Слайд №1:



*Звучит фрагмент песни «Вместе весело шагать по просторам»*  
  
**Ведущий:** Наша встреча называется «Мы вместе!», потому что вместе мы сможем многое. А что должен сделать настоящий мужчина в своей жизни? Построить дом, посадить дерево и вырастить сына. А что должна сделать женщина?  Пришить пуговицу, Принять гостей и украсить дом.   
  
А вот теперь мы вместе и выполним эти задачи!

**Конкурс 1: Строим дом**

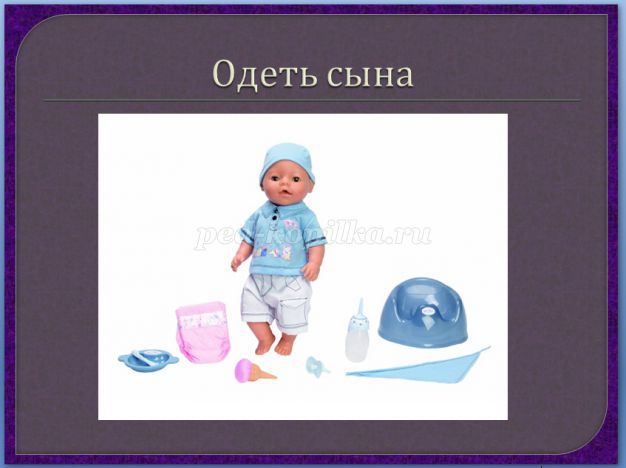
Слайд №2:



**Ведущий:** У нас две команды. Правая сторона – команда мальчиков. Левая сторона – команда девочек. И так, командам выдаются пазлы. По команде на время участники конкурса должны собрать пазлы в единую картинку. Побеждает та команда, которая быстрее всех соберёт картинки.

**Конкурс 2: Одеть сына и заплести дочь**

Слайд №3:



**Ведущий:** Первый шаг – одеваем сына. Приглашаются по одному участнику от каждой команды. Ваша задача – по команде быстро одеть куклу. Выдается памперсы, чепчики, кофточки и ползунки. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее оденет «сына»  
  
Слайд №4:



**Ведущий:** Второй шаг – заплести дочь. Приглашаются по одному участнику от каждой команды. Ваша задача заплести дочь, т.е. сделать ей прическу. В качестве моделей мы приглашаем двух девочек из числа гостей нашего мероприятия. Побеждает та команда, которая быстрее и качественней заплетёт свою «дочку»

**Конкурс 3: Посадить дерево**

Слайд №5:



*Первый этап:*   
  
**Ведущий:** а теперь посмотрим, какая из команд быстро и правильно посадит дерево  
*Каждой команде раздается дачный инвентарь + саженец в виде куста фикуса + глиняный горшок. По команде участники по всем земельным правилам  – сажают маленькое деревце. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.*  
  
*Второй этап:*  
  
**Ведущий:** лучший подарок – это? Подарок, сделанный своими руками. Ваша задача – Используя праздничную фурнитуру для украшения цветов, оформить подарок для нашей заведующей отделения и её помощника к 8 марта. Побеждает та команда, которая быстро и аккуратно оформит подарок.

**Конкурс 4: Нитки, булавки, иголки, тесьма…**

Слайд №6:



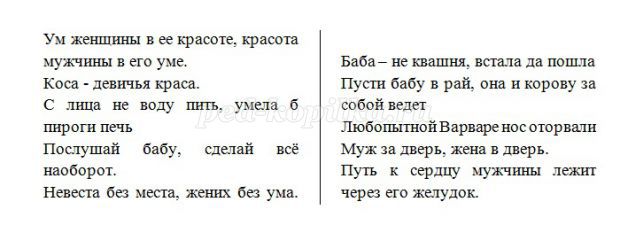
*Первый этап:*  
  
**Ведущий:** Ну а теперь мы с вами проверим, кто же лучше из вас пришьет пуговицу. Хотя нет. Пуговицу пришить каждый сможет. А давайте сделаем из атласной ленты красивый бантик. На конкурс приглашается по два участника от каждой команды (команда девочек и команда мальчиков). Согласно инструкции (на слайде) участники должны создать свой бант. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.  
  
*Второй этап:*  
  
**Ведущий:** А сейчас посмотрим, какая из команд лучше завяжет мужской галстук. Для участия приглашаются по два участника от каждой команды (команда девочек и команда мальчиков). Согласно инструкции (на слайде) должны быстро и правильно завязать галстук. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.  
  
**Ведущий:** ну вот и закончился наш очередной конкурс. Так какое же из заданий сделать труднее всего? Сделать бант или завязать галстук? Думаю, что теперь вы сами без всяких подсказок сможете завязать красивый бант сестре и галстук брату.   
  
*Во время конкурса идет музыкальное сопровождение «Песня лотошницы» из кинофильма «Гардемарины, вперёд!»*

**Конкурс 5: Армрестлинг**

Слайд №7:



**Ведущий:** А теперь, армрестлинг "по-нашему". По одному участнику от каждой команды садятся за стол друг против друга. В центре стола располагается чаша с конфетами.  
  
*Первый этап конкурса:*   
  
**Ведущий:** По очереди каждый участник должен назвать пословицу или поговорку, характеризующие женщину или мужчину.  
*Например:*один в поле не воин, Баба свозу-кобыле легче  
  
**Ведущий:** Как только участник называет поговорку или пословицу, то он получает по одной конфете из чаши. Побеждает та команда, которая заработает большое количество конфет  
  
*Как правило, у участников конкурса встает проблема в незнании многих поговорок и пословиц. Можно выйти из ситуации и давать им маленькие подсказки, зачитывая первые три слова из пословицы или поговорки*  
  
*Примеры пословиц и поговорок*:



*Второй этап конкурса:*   
  
**Ведущий:** По одному участнику от каждой команды садятся за стол друг против друга. В центре стола располагается чаша с конфетами. По очереди каждый участник должен спеть фрагмент песни, в тексте которых встречаются мужские или женские имена.  
  
*Например, поочередно демонстрируется фрагмент песен «Антошка! Антошка! Пойдем копать картошку» из мультфильма «Весёлая карусель» и Иосифа Кобзона «Выходила на берег Катюша».*  
  
**Ведущий:**Как только участник споёт песню, то он получает по одной конфете из чаши. Побеждает та команда, которая заработает большое количество конфет.  
  
*Третий этап конкурса:*   
  
**Ведущий:** Команды должны по очереди мимикой показать мужскую или женскую профессию.  
  
*Например:*



*Побеждает та команда, которая правильно отгадает название профессии и получает сладкий приз*

**Конкурс 6: Сладкоежки**

Слайд №8:



**Ведущий:** Всем известно, что и мальчики и девочки любят сладкое. Приглашаются за стол по одному участнику от каждой команды. Им завязываются глаза шарфом. На столе перед ними стоит чаша с тремя конфетами или сладостями. Участник по очереди съедает конфету и пытается отгадать её название или состав. Побеждает та команда, которая правильно «раскусит» все конфеты.   
  
*При желании можно повторить конкурс с другими участниками конкурса и в чашу положить другие конфеты.*

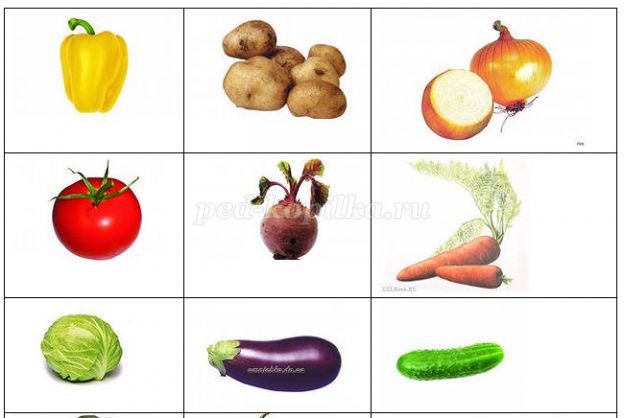
**Конкурс 7: Поварёшки**

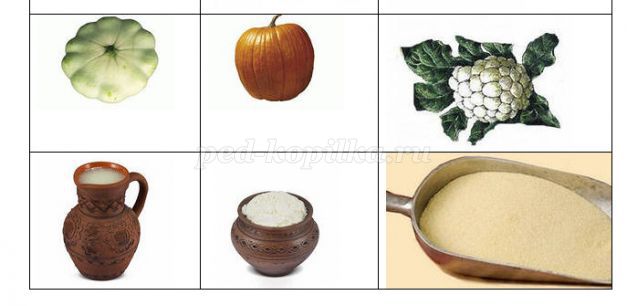
Слайд №9:



**Ведущий:** Вот и наступил наш последний конкурс. Ваша задача – накормить своих друзей.  Перед вами карточки с изображением овощей, продуктов питания.  По команде ведущего вы должны приготовить определенное блюдо. Первая команда готовит борщ и пельмени, вторая команда кашу манную и вареники. Побеждает та команда, которая правильно «накормит» друзей.  
  
*Например:*







**Ведущий:** И так, мы сегодня проверили, умеете ли вы вместе построить дом, посадить дерево, вырастить сына и накормить гостей.   
  
**Девочки:** Мы поздравляем наших парней с Днем Защитников Отечества! Будьте смелыми, стойкими, мужественными и готовыми защитить своих родных и   близких от любой беды!   
  
**Мальчики:** А наших девочек мы поздравляем с Международным Женским днём! Будьте  всегда такими цветущими, симпатичными, радостными и обаятельными, и пусть этот праздник подарит вам самые красивые воспоминания!  
  
**Ведущий:** А если вы помните, то наша с вами встреча проходит на пятый день нашей масленичной недели. Масленица – праздник, связанный с проводами зимы и встречей весны. Масленичная неделя – это неделя обильной и сытной пищи. Пусть все невзгоды уйдут вместе с холодной зимой, пусть благополучие и радость принесет долгожданная весна.   
И сегодня наши девочки приготовили для вас традиционное угощение этого праздника – блины – символ солнца. Символ счастья, взаимопонимания и отличного настроения. С Масленицей!  
  
Слайд №10:



*Девочки раздают угощения под песню «Масленица» группы «Чё те надо»*  
  
**Ведущий:** На этом наша встреча подошла к концу. Всем спасибо и до следующей встречи!

**Классный час в колледже на тему милосердия**

**Методическая разработка классного часа для учащихся колледжа «Возьмемся вместе за руки (о милосердии)»**

Разработка предназначена для оказания помощи учителям в подготовке и проведении классного часа о милосердии.   
**Автор:** Науменко Ирина Евгеньевна, преподаватель спецдисциплин КГКП «Павлодарский химико-механический колледж», г. Павлодар  
**Цель:** способствовать укреплению ценностного отношения к окружающему миру, развивать такое личностное качество как милосердие, воспитывать стремление быть милосердными.   
**Задачи:**  
- показать учащимся значение милосердия в жизни людей;  
- продолжить воспитание ответственности за совершаемые поступки, умения прийти на помощь нуждающимся в ней.  
**Форма проведения:** проблемная беседа, тренинг.  
**Предварительная подготовка:** подбор необходимой литературы, подготовка презентации.   
**Оформление кабинета, оборудование:** цитаты известных ученых и философов, мультимедийный проектор, экран, компьютер, листы ватмана, магниты, красный и черный маркер, клубок ниток, файлы с заданием.  
**Ход классного часа**  
**1. Организационный момент.** Приветствие участников (ребята сидят на стульях полукругом).   
Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на нашем сегодняшнем занятии и хочу начать его с того, что мы все улыбнемся друг другу, примем такое выражение лица, которое должно быть у дружелюбно настроенного человека, а затем пожмем дружески руки друг другу.   
**2. Игра активатор.**  
Для того чтобы создать добрую атмосферу и поднять настроение я хочу предложить вам такую игру: каждому из вас нужно произнести имя сидящего слева соседа и добавить к нему комплимент, который начинается на первую букву его имени. К примеру, Аружан – аккуратная, Мейрам – могучий и т.д.  
**3. Определение темы классного часа.**  
Сегодня мы поговорим с вами о качестве, без которого человек не может называться человеком. Это – милосердие (Слайд 1). Я хотела бы, чтобы каждый из вас к окончанию нашего классного часа определился с ответом на вопрос «Необходимо ли милосердие в наше время?» А эпиграфом к нашему классному часу станут слова известного американского оратора Р. Ингерсолла «Руки, помогающие тем, кто в нужде, более святы, чем уста, возносящие молитву». (Слайд 2)  
**4. Актуализация знаний.**  
Итак, что же такое милосердие? Как вы понимаете значение этого слова? (Учащиеся высказывают различные мнения). (Слайд 3)  
Ребята, подумайте, какие слова можно добавить, чтобы полнее раскрыть смысл слова «милосердие»? (Доброта, жалость, помощь, прощение).   
Скажите, кто может быть милосердным? (Человек).  
Встречались ли вам милосердные люди?  
Давайте посмотрим, какое определение дается в толковом словаре С.И.Ожегова.   
Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  
Что главное в объяснении значения слова? (Готовность помочь, оказать помощь. Милосердие – это поступок, поступок добрый, во благо, за который не ждут вознаграждения).  
А можете ли вы совершать милосердные поступки? Помогать, прощать, дарить тепло своей души, улыбаться людям?   
**5. Основная часть.**  
Ребята, слово «милосердие» состоит из двух частей – милость и сердце, то есть можно сказать, что оно означает сделать милость сердцу. Как просто звучит и как порою тяжело бывает нам это сделать.   
Милосердие – очень емкое слово, его смысл глубок. Можно дополнить определение, данное в толковом словаре, так: приносить людям, животным, растениям добро. А такая возможность представляется в жизни каждому человеку. Помочь пожилому человеку перейти в опасном месте шумную дорогу, пропустить вперед в очереди женщину с ребенком или инвалида, уступить им место в транспорте. Подать руку прохожему на обледенелом тротуаре, сказать сердечное слово ободрения расстроенному товарищу, заслонить от нападений уличного хулигана девушку, сходить в аптеку за лекарством для приболевшего соседа, разделить чье-то горе и подставить свое плечо в несчастье – нет числа случаям, когда один человек может и должен оказать услугу другому. Главное – не проходить мимо, не отворачиваться, не отводить в сторону глаз, если кто-то поблизости нуждается в помощи. И с кем бы ты ни встретился, веди себя так, как подобает настоящему человеку.  
А сейчас я хочу, чтобы вы послушали небольшую притчу. (Слайд 5)  
Сказание о милосердии.  
Когда Бог сотворил землю, она колебалась и дрожала, пока не воздвигнуты были на ней горы, чтобы она стала непоколебимой. Тогда ангелы спросили:   
- О, Боже! Есть ли в Твоем Творении что-нибудь крепче этих гор?  
Бог отвечал:   
- Железо крепче гор, так как оно разбивает их.  
- А есть ли что-нибудь сильнее железа?   
- Да, огонь сильнее железа, потому что он расплавляет его.   
- А есть что-нибудь из созданного Тобой сильнее огня?  
- Есть, вода, так как она тушит огонь.   
- О Боже, но есть ли что-нибудь сильнее воды?   
- Да, ветер сильнее воды, так как он заставляет и ее двигаться.  
- О, Вседержитель наш! Есть ли что-нибудь из созданного Тобой сильнее ветра?  
- Есть, добрый человек, подающий милостыню; если он скрывает от левой руки то, что подает правой, то он преодолевает все.  
Обсуждение прочитанного:  
1. Согласны ли вы с тем, что нет никого сильнее доброго, милосердного человека?   
2. Приведите примеры, подтверждающие это.  
3. Можно ли за милосердную помощь брать плату?   
4. Не каждому человеку Бог дает материальное богатство, как в таком случае можно оказать помощь ближнему? (Помогать своим трудом, услугами, вниманием; научить кого-нибудь доброму и полезному делу; подать духовную милостыню – добрый взгляд, одобрительная улыбка, вскользь сказанное доброе слово. Каждый человек, каким бы он ни был, ждет от нас понимания и уважения).  
Добрые чувства воспитываются в людях с детства. Они рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира. Если ребенок мучает в детстве животных, можно утверждать, что позже он не будет добр с людьми.   
Послушайте, пожалуйста, стихотворение С. Есенина «Песнь о собаке» (Слайд 6):  
Утром в ржаном закуте,  
Где златятся рогожи в ряд,  
Семерых ощенила сука,  
Рыжих семерых щенят.  
До вечера она их ласкала,  
Причесывая языком,  
И струился снежок подталый  
Под теплым ее животом.  
А вечером, когда куры  
Обсиживают шесток,  
Вышел хозяин хмурый,  
Семерых всех поклал в мешок.  
По сугробам она бежала,  
Поспевая за ним бежать...  
И так долго, долго дрожала  
Воды незамерзшей гладь.  
А когда чуть плелась обратно,  
Слизывая пот с боков,  
Показался ей месяц над хатой  
Одним из ее щенков.  
В синюю высь звонко  
Глядела она, скуля,  
А месяц скользил тонкий  
И скрылся за холм в полях.  
И глухо, как от подачки,  
Когда бросят ей камень в смех,  
Покатились глаза собачьи  
Золотыми звездами в снег.  
Попробуйте мне ответить, какое отношение к теме нашего классного часа имеет стихотворение? (Содержание стихотворения обсуждается. Учащиеся отвечают, что добрый, милосердный человек не может жестоко обращаться с животными).  
А сейчас давайте немного с вами поиграем (Игра «Синонимы – Антонимы»). Давайте на одной половине ватмана напишем синонимы понятия «Милосердие» (красным маркером), а на другой стороне – антонимы (черным маркером).   
Синонимы – самоотверженность, отзывчивость, сочувствие, честь, человечность, внимание, ласка, сострадание, человеколюбие, жалость, долг, доброта, гуманность, любовь, забота.  
Антонимы – эгоизм, злость, высокомерие, бездушие, жадность, жестокость, черствость, безжалостность, зависть, равнодушие.   
Обсуждение:   
1. Каких слов получилось больше?  
2. Каких людей больше в нашей жизни? Отзывчивых или равнодушных?   
Давайте проведем небольшой тренинг, который называется «Связующая нить».  
У меня в руках клубок. Сейчас мы будем передавать его друг другу, он покатится по рукам. Пока он будет в вашей руке, можете пожелать что-то хорошее себе и своим друзьям, не выпускайте нитку из рук. (Ребята выполняют задание).  
Вот клубок снова оказался у меня. Теперь нас всех связывает одна нить. Вот также прочно связаны ваши отношения друг с другом, ваши мысли, чувства, дела. Если спутаете или разорвете эту нить, то разорвется ваш прочный союз.  
**6. Практический блок.**  
Ребята, настало время для практического блока. Сейчас я хочу предложить вам разделиться на 3 группы. Для выполнения следующего задания вы получите файлы с карточками, на которых необходимо подчеркнуть те утверждения, которые относятся к милосердию.   
Задание – поделиться последним куском хлеба; подать милостыню; накормить голодного; подарить коллеге то, что самому не нужно; утешить плачущего; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; не мстить за зло; одеть бедного; предупредить об опасности; сделать доброе ради похвалы или благодарности; прощать обиды; отдать игрушку сестры; творить добро не на показ; навестить больного; дать добрый совет; дать милостыню из-за боязни показаться другим жадным; помочь немощному по хозяйству.  
Идет обсуждение выполнения заданий.  
Молодцы, вы хорошо справились с предложенным заданием, а сейчас вы на экране увидите тест. Внимательно прочитайте вопрос и постарайтесь честно ответить на него. (Слайд 7)  
Тест.  
Что вы делаете, когда видите человека в инвалидной коляске?  
А. Как ни в чем не бывало, заводите с ним разговор.   
Б. Не знаете о чем говорить, чувствуете себя неловко, не поднимаете глаз, стараетесь поскорее уйти.  
Кто выбрал ответ А, встаньте под буквой А (на экране), кто выбрал ответ Б, встаньте под буквой Б. (Учащиеся распределяются).  
Как вы думаете, почему получилось так, что в группе Б больше людей? (Потому что мы часто не знаем, как себя вести в таких случаях, не имеем представления о чувствах людей с ограниченными возможностями, не знаем, о чем с ними говорить).  
Вопросы для обсуждения:  
1. Как, по-вашему, должны относиться к инвалидам здоровые люди?  
2. Жалость к людям с ограниченными возможностями – это хорошо или плохо?  
А теперь посмотрите на доску. Перед вами лист ватмана, на котором изображено могучее дерево. И имя у него – Дерево Милосердия. Сейчас каждый из вас пусть напишет на листочке доброе дело, которое вы можете сделать в ближайшее время. Листочки магнитиками прикрепите к дереву. (Ребята выполняют задание). Молодцы, посмотрите, сколько добрых дел вы запланировали. Я верю, что эти дела обязательно воплотятся в жизнь, а не останутся только на бумаге.  
В заключение практического блока нашего классного часа я хочу узнать, имеете ли вы представление о благотворительности?  
Благотворительность – это оказание помощи всем нуждающимся. (Слайд 8). Каждая группа получает задание создать проект благотворительной организации. Подготовьте:  
1. Название вашей организации, ее фирменный знак.  
2. Черты характера членов организации.  
3. Кому вы будете помогать.  
4. Какую помощь будете оказывать.  
5. Источники финансирования организации.  
6. Основной закон и правила деятельности.  
Учащиеся выполняют задание, заслушиваются представители групп (руководители благотворительных организаций), проводится обсуждение выступлений.  
Как вы думаете, ребята, может ли человек прожить жизнь, ни разу не обратившись за помощью? А может человек прожить жизнь, ни разу не испытав чувства благодарности за оказанную ему помощь?  
7. Рефлексия.  
Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Давайте протянем руки перед собой ладонями вверх.  
Представьте себе, что у каждого из нас на ладонях есть маленькое солнышко. Это солнышко – милосердие, доброта. Оно очень нужно и вам самим, и близким вам людям, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревает нас как солнце. Давайте сделаем круг как можно меньше, встанем теснее и соединим кончики пальцев. Представьте себе, что наши маленькие солнышки соединились в одно. И пусть это солнышко согревает вас и напоминает о добре, милосердии.   
Сегодня мы много говорили о милосердии. Я думаю, что после сегодняшнего классного часа вы задумаетесь, правильно ли относились друг к другу. Давайте повторим, кто же такой добрый милосердный человек. Добрый человек – это тот, кто:  
- любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь;  
- любит природу и бережет ее;  
- вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим.  
Вывод.  
Наш классный час подошел к концу. А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: где же находится царство милосердия? Правильно, в сердце человека. И мне, конечно, хотелось бы, чтобы в вашем сердце тоже царили только доброта, любовь, забота о своих ближних и других людях. Я вам советую: вечером, перед тем, как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил? Чего от меня стало сегодня в мире больше – злобы или милости?  
Милосердный человек – счастливый человек. Пусть каждый из вас будет лучиком тепла и света, и всегда приходит на помощь другому человеку. Не ждите вознаграждения. Идите и делайте добро.